

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом

МБОУ «СШ №32»

Протокол № 3 от 24.05.2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СШ №32»

Приказ № 01-15/181 от 04.06.2024г.

**Положение  
об организации инклюзивного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 32»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инклюзивное обучение* – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая

совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- заявление родителей об изменении формы обучения.
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

3.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в Приказе министерства образования от 22.11.2022 № 54-11-04 «О внесении изменений в приказ министерства образования от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями, рекомендациями ТПМПК.

3.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с УО и ДО г. Норильска, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, детей с ОВЗ, рекомендации ТПМПК (если они имеются).

3.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный

план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Территориальной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

3.6. Фамилии детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся страницы в разделе «Индивидуальные планы», где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

3.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет администрация образовательного учреждения.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «СШ №32» создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- администрация ОУ;
- узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ «СШ № 32»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Ведение документации**

5.1. В МБОУ «СШ №32» при организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ (АОП);
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями индивидуальных коррекционных занятий;
- расписание уроков (коррекционных занятий), утвержденное директором МБОУ «СШ №32»;
- листы динамики развития обучающихся с ОВЗ.