

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Всеобщая история. История России»
5 – 9 класс**

Рабочая программа по всеобщей истории, истории России для 5 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК линии:

1. Всеобщая история:

- 5 класс - «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая);
- 6 класс - «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской);
- 7 класс - «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);
- 8 класс - «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);
- 9 класс - «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина),

2. История России:

- 6 класс - История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.
- 7 класс – История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.
- 8 класс - История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.
- 9 класс - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю:

Программа в 5 - 9 рассчитана на 340 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 2 часа в неделю в 5 – 9 классах.

Практическая часть и обязательные контрольные мероприятия:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы	5	4	4	6	5

Возможность адаптации программ

Данную РП по Всеобщей истории, истории России можно адаптировать для учащихся 5 - 9 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ истории ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению истории у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении истории дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (терминов, дат и событий) и их активное использование в письменной и устной речи.

В основе обучения истории детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению всеобщей истории, истории России в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.