

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология».

Рабочая программа по «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с нормативными документами, которые перечислены в положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО и материалов авторского УМК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (для мальчиков):

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко
Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тыщенко, В.Д. Симоненко.
Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тыщенко, В.Д. Симоненко.
Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.].

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (для девочек):

«Технология. Технологии ведения дома» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс.
«Технология. Технологии ведения дома» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс.
«Технология. Технологии ведения дома» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс.
«Технология : 8 класс» под редакцией Симоненко [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]

Всего на курс «Технология» в 5-8 классах отводится 238 часов:

- в 5 классе 68 ч. в год (2 часа в неделю);
- в 6 классе 68 ч. в год (2 час в неделю).
- в 7 классе 68 ч. в год (2 часа в неделю);
- в 8 классе 34 ч. в год (1 час в неделю).

Контрольные мероприятия (мальчики):

Класс	Практические работы	Итоговые работы
5	25	
6	20	1
7	34	
8	34	

Контрольные мероприятия (девочки):

Класс	Лабораторные работы	Практические работы	Самостоятельные работы	Ролевые игры	Проект	Количество часов в год
5	3	13	1	2	21	40
6	1	23	-	1	21	46
7	27	-	-	16	43	27
8	-	19	2	1	6	28

Возможность адаптации программ:

Данную РП по технологии можно адаптировать для учащихся 5-8 классов с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ технологии ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению технологии у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении искусства дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения технологии детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению технологии в школе для детей с ОВЗ предполагает использование большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология».

Рабочая программа по «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с нормативными документами, которые перечислены в положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО и материалов авторского УМК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Технология 5-9кл. Учебники для о/о. Под редакцией В.М. Казакевича

Всего на курс «Технология» в 5-8 классах отводится 187 часов:

- в 5 классе 68 ч. в год (2 часа в неделю);
- в 6 классе 68 ч. в год (2 час в неделю).
- в 7 классе 34 ч. в год (1 час в неделю);
- в 8 классе 17 ч. в год (0,5 часа в неделю).

Контрольные мероприятия (мальчики):

Класс	Практические работы	Итоговые работы
5	25	1
6	20	1
7	15	1
8	10	1

Возможность адаптации программ:

Данную РП по технологии можно адаптировать для учащихся 5-8 классов с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ технологии ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению технологии у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении искусства дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения технологии детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению технологии в школе для детей с ОВЗ предполагает использование большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.