

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11
Тел: (3919)394729, <https://sch32-norilsk.gosuslugi.ru/>, e-mail: moy320320@yandex.ru
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «СШ № 32»
от 25.03.2025 года Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-15/108 от 28.03.2025

Рассмотрено на
Управляющем совете
МБОУ «СШ № 32»
от 29.03.2025 года Протокол № 2

*Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»*

г. Норильск, 2025г

Оглавление

Аналитическая часть.	3
I. Оценка системы управления организацией	4
II. Оценка образовательной деятельности.....	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
IV. Оценка востребованности выпускников	22
V. Оценка качества кадрового обеспечения	23
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
VII. Оценка материально-технической базы	25
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	28

Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 32»
Дата создания	1980г
Учредитель	Администрация города Норильска
Директор	Порошина Оксана Ивановна
Местонахождение	663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11
Телефон/факс	(3919) 39-47-29
Эл. почта	moy320320@yandex.ru, sosh32@norduo.ru
Сайт	https://sch32-norilsk.gosuslugi.ru/
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150У-136 от 27.07.15г, с последними изменениями от 26.10.2023 №150-400
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01211-24/00241749 от 22 октября 2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4733 от 01.12.2016
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС	Серия 24 № 002155339, 20.09.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Норильску Красноярского края.
ИНН/КПП	2457045854/245701001
ОГРН	1022401627841
Площадь учебных помещений (м2)	2713 м ²
Режим работы ОУ	с 09:00 до 20:00, выходной: суббота, воскресенье, обучение в 1 смену
Контингент обучающихся	На 31.12.2024 г – 575 обучающихся, 29 класс-комплектов

МБОУ «СШ № 32» (далее — Школа) расположена в районе Кайеркан города Норильска. Большинство семей обучающихся (83 %) проживают по адресам, закрепленных за Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одновременно реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования.

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой строится на основе сочетания единоначалия и коллегиальности, что позволяет эффективно решать, как стратегические, так и оперативные задачи.

Управление осуществляется на основе линейно-функциональной структуры с элементами матричной. Такая структура позволяет сочетать четкость управления с гибкостью в реализации проектов.

Система управления МБОУ «СШ № 32» представляет собой хорошо продуманную и сбалансированную модель, которая создает благоприятные условия для достижения стратегических целей развития образовательного учреждения и обеспечения высокого качества образования.

Использование комбинированной организационной структуры управления (линейно-функциональной с элементами матричной) позволяет:

- обеспечивать стабильность базовых процессов;
- гибко реагировать на изменения внешней среды;
- эффективно реализовывать инновационные проекты.

Определены четкие критерии оценки эффективности управления, что позволяет объективно оценивать результативность принимаемых решений и вносить необходимые корректировки.

Проведен анализ потенциальных рисков для каждой структурной модели управления и предложены соответствующие меры их минимизации, что способствует повышению надежности системы управления.

Внедрение бренда «Школа твоего самоопределения» является ключевым элементом развития Школы, направленным на формирование у учащихся способности к осознанному выбору жизненного пути и личностному росту. Акцент на самоопределении, профессиональной ориентации и личностном росте делает школу уникальной и способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для жизни в современном мире.

Активное участие всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей) в управлении школой через коллегиальные и представительные органы способствует демократизации образовательного процесса и повышению его эффективности.

Линейно-функциональная структура МБОУ «СШ № 32» с элементами матричной структуры

Уровни	Элементы матрицы			
стратегический	Директор	Коллегиальные органы: ○ Педагогический совет; ○ Управляющий совет; ○ Общее собрание трудового коллектива.	Представительные органы: ○ Совет родителей ○ Совет старшеклассников	
тактический	Заместитель директора по УВР	Научно-методический совет	Совещания при директоре	Педагогические консилиумы
	Заместитель директора по ВР	Штаб воспитательной работы: • Психологическая служба; • Школьный совет профилактики; • Служба школьной медиации; • Психолого-педагогический консилиум; • МО классных руководителей; • ПрофМинимум.	Школьный дом дружбы	Школьная спортивная лига: • Физкультурно-спортивный клуб «Рост»
	Заместитель директора по АХЧ	Материально-техническая база	Контрактная служба	Охрана труда, безопасность
	Советник по воспитанию	Центр детских инициатив: • Движение первых; • Орлята России; • Военно-патриотический клуб им. А. Афанасова; • Театральная студия "Магия театрального искусства"; • Музей трудовой и боевой славы; • ЮнАрмия; • Волонтерский отряд "Доброе сердце"		
оперативный	Руководители МО	Методические объединения		
	Учителя	Фокус-группы		
	Заведующий библиотекой	Информационно-библиотечный центр		
самоуправление	Родители	Родительские собрания	Родительские комитеты	Совет родителей
	Учащиеся	Актив школы	Совет старшеклассников	

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе в 1-11-х классах осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения: очная, язык обучения: русский. Школа использует образовательную платформу «Сферум» и применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС

«Моя школа») при организации учебного процесса. В рамках работы в «Сферум» и ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации, ведут мониторинг их применение.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов Минпросвещения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в Федеральной рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели следующие мероприятия: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с этим Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе реализуется бренд «Школа твоего самоопределения»: на территории нашей школы каждый учащийся может найти себе занятие по интересам и реализовать себя в любом направлении.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году продолжает реализацию ранее созданных инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы.

Одновременно с этим создается новая структурная единица – Психологическая служба, предназначенная для обеспечения социализации личности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

Служба представляет организационную структуру, включающую:

- ✓ школьный совет профилактики;
- ✓ служба школьной медиации;
- ✓ психолого-педагогический консилиум;
- ✓ МО классных руководителей;
- ✓ ПрофМинимум.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии Советник задействует детей разных возрастных групп, вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся – более 80%. Советник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

17 марта 2024г был создан Военно-патриотический клуб имени Алексея Атланова (далее - Клуб). В рамках Клуба, реализуются программы патриотического воспитания учащихся, развития у них стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у учащихся важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях (праздниках).

Направление деятельности клуба:

- Духовно-нравственное;
- Социально-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое;
- Героико-патриотическое;
- Историческое;
- Туристско-краеведческое.

Клуб объединяет следующие программы дополнительного образования: «Юный стрелок», «Патриот», «ЮнАрмия», «Допризывник», «Я поведу тебя в музей».

На протяжении 2024 года Советник провел 91 акцию, 56 из которых было патриотической направленности, остальные 35 гражданско-социальной направленности. В марте 2024г. были официально приняты в «Орлята России» все обучающиеся начальной школы, а это 12 классов – 243 обучающихся. Все мероприятия, проводимые в школе, публикуются в официальном VK-аккаунте Школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- хакатоны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 32» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры, как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Ученики школы имеют возможность доказать и применить на практике свои знания. Взяв на вооружение индивидуальные проекты воспитанников, Школа внесла их в план воспитательной работы, назвав игра «Победа», добавив 3 мероприятия гражданско-патриотического воспитания и получилась многоуровневая игра.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн-формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, выпускниками Школы; освещение СВО; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В соответствии с Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи.

Наша школа не осталась в стороне, был скорректирован и отработан план воспитательной работы, в который включили форматы ДЕД (дни единых действий) из федерального плана.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Семья – главный аспект в жизни человека, особое значение имеет в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Поддерживая традиционные семейные ценности, на базе нашей школы прошли мероприятия посвященные: «Дню матери», «Дню отца», «Дню пожилого человека», «Дню народного единства».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

На заседании Совета родителей и Совете старшеклассников было принято решение о сетевом взаимодействии с ДДТ (Дом детского творчества) для проведения занятий по шахматам.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский техникум;

- Норильский техникум промышленных технологий и сервиса;
- Педагогический колледж;
- Таймырский колледж;
- ПАО ГМК «Норильский никель»;
- Станция юных техников.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб и социальных практик на базе организаций-партнеров;
- участие в Дне профессии, Дне открытых дверей, «Профориентационном нетворкинге», Профориентационном проекте Норникель час, Чемпионате рабочих профессий «Умные игры»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 59 %.

В рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Рост».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований, с укомплектованным спортивным инвентарем;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В Школе реализуется проект «Спортивное наставничество», где обучающиеся старших классов работают наставниками для учащихся 3 – 4 классов. В сентябре - октябре проходит отбор, который проводят ученики-наставники. Далее организуются секции по способностям младших школьников. Такая система позволяет делать точечное направление учеников в секции не только по интересам, но и учитывая физические способности будущих спортсменов.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания, проведенный Штабом воспитательной работы, показал заинтересованность не только ученических коллективов, но и родительской общественности. В результате принято решение о привлечении большего количества родителей в работу школьных мероприятий.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

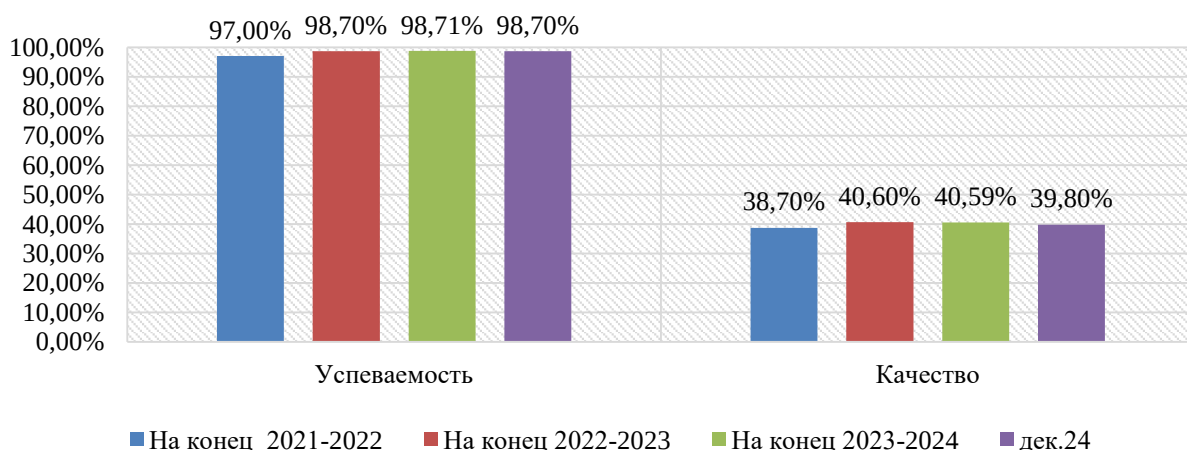
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	605	603	601
	— начальная школа	262	266	248
	— основная школа	296	293	300
	— средняя школа	47	44	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	9	4	7
	— начальная школа	0	3	3
	— основная школа	9	1	4
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	4	2	2
	— об основном общем образовании	2	0	1
	— среднем общем образовании	2	2	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2	6	2
	— в основной школе	1	2	0
	— средней школе	1	4	2

Приведенная статистика показывает не стабильную динамику освоения основных образовательных программ.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по годам обучения



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильном уровне успеваемости образовательной деятельности на конец 2023-2024 учебного года по сравнению с предыдущими годами и незначительном снижении качества знаний на конец 2024г.

Анализируя результаты обучения, следует продолжать работу, по необходимости с внесением корректировок, направленную на предотвращение неуспешности обучающихся; учителям выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, улучшать мотивацию через новые методы обучения. Продолжать вести работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. На каждом уровне обучения утверждено расписание индивидуально-групповых занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Одновременно с этими мерами, необходимо оказывать всестороннюю поддержку мотивированным детям.

В Школе сохраняется, сложившаяся за многие годы, устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций уважительного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Точками роста повышения качества образования являются:

- ✓ достижение положительной динамики независимых процедур (ВПр, КДР);
- ✓ развитие предметных компетенций учителей, чьи классы не демонстрируют достаточный (базовый) уровень освоения предмета;
- ✓ вопросы мотивации к продолжению профессионального совершенствования;
- ✓ продуктивное использование внутренней системы оценки и внутришкольного мониторинга качества образования.

Выявлены текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использование коллективного потенциала учителей, системы наставничества.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты: поддержка педагогов через тренинги и развитие, посещение уроков учителей, показывающих низкие результаты, классно-обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью, постановка вопросов по организации формирования знаний на совещаниях и ШМО учителей предметных областей.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организованы индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания. Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

В 2024 году обучающиеся 4-х, 6-х и 8-х классов принимали участие в краевых диагностических работах.



Как видно из диаграмм, и в 4-х, 6-х и в 8-х классах большинство обучающихся (в среднем 54%) показали результаты базового уровня, 21% - повышенного уровня и 25% - пониженного или ниже среднего уровня.

Ежегодно Школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР-2024 показали в целом достаточный уровень достижения учебных результатов, обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали незначительные отклонения результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по всем предметам, кроме английского языка.

На основании анализа результатов ВПР и КДР, совместно с руководителями ШМО были приняты следующие управленческие решения:

1. Спланировать дифференцированную работу, с формулированием адресных рекомендаций для устранения выявленных проблем.
2. Организовать работу с целью повышения уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ выполнения ВПР подтвердил соответствие внутренней и внешней оценок качества обучения.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности. В рамках этого направления в школе обеспечивается творческая среда учебно-воспитательного процесса, возможность самореализации обучающихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2024 году в Школе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в очной форме по общеобразовательным предметам: русский язык, английский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология) (практический этап). А также на платформе «Сириус. Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по таким общеобразовательным предметам как биология, информатика, математика, труд (техноло-

гия), физика, химия. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 145 обучающихся (в 2023г. 136 обучающихся) с 4 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-3 предметам).

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов (но не менее проходного балла), признаны победителями школьного этапа олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиад школьников приняло участие 15 обучающихся по таким предметам как география, история, обществознание, физика, экономика, физическая культура.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности международного, всероссийского, краевого и муниципального уровней. Обучающиеся стали победителями и призерами в конкурсах различных уровней и направлений. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников, победителей и призёров конкурсов.

Направленность конкурсов	Муниципального уровня	Краевого уровня	Федерального уровня	Международного уровня
	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов
Общеучебная	12	4	7	6
Профориентационная	10	1	0	0
Творческая	16	2	0	0
Физкультурно-спортивная	18	0	1	0
Социальное-гуманитарное	14	0	0	0

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024г.

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
1	Городской конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города»	Диплом 2 место
2	Городской конкурс «Здоровое питание - здоровые школьники!»	Сертификат участника
3	Международный игровой конкурса по истории мировой культуры «Золотое Руно»	Диплом 1 место (2 шт.) Диплом 2 место (4 шт.) Диплом 3 место (7 шт.)

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
4	Городской конкурс школьных газет «ШАГ»	Диплом участника
5	Профориентационная игра «Маршрут Успеха»	Диплом участника
6	Городской семейный спортивный фестиваль «Вместе мы сила»	Диплом 2 место
7	Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	Диплом участника
8	Проект «Заток северного города»	Диплом участника
9	Всероссийский конкурс сочинений	Диплом призера Сертификат участника (2 шт.)
10	Городская квест-игра «Мы помним ваш подвиг!»	Диплом участника
11	Конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!»	Диплом победителя в личном первенстве; Диплом победителя в командном первенстве
12	Юношеский турнир по мини-футболу «Полярный мишка»	Грамота 3 место
13	Городской конкурс проектов школьников и студентов на основе реальных производственных задач «Время реальных дел»	Диплом участника
14	Международный конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок»	Дипломы победителей (6 шт.)
15	Городские соревнования по ПДД «Дорожный патруль – 2024»	Сертификат участника
16	Фестиваль творчества детей и молодежи «#МЫ –БУДУЩЕЕ НОРИЛЬСКА»	Сертификат участника
17	Городской конкурс творческих программ по безопасности дорожного движения «Зеленый свет»	Сертификат участника
18	Соревнования по легкоатлетическому четырехборью по программе «Шиповка юных»	Грамота 3 место
19	Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем!»	Грамота победителя (3 шт.)
20	Городские соревнования «Юнармейские старты»	Грамота 3 место
21	Городской конкурс рисованных историй (комиксов) «КОМпот»	Диплом участника (2 шт.)
22	Соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей и сборных команд девушек старшего школьного возраста	Грамота 3 место

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
23	Конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города», посвященного 90-летию компании «Норникель»	Диплом победителя (2 шт.)
24	Межгородские соревнования по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» (команда девушек)	Грамота 1 место
25	Межгородские соревнования по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» (команда юношей)	Грамота 3 место
26	Соревнования по баскетболу среди обучающихся не старше 2010гр	Грамота 3 место
27	Конкурс-выставка «Символ года»	Дипломы участников (5 шт.)
28	Розыгрыш Кубка по баскетболу 3х3 среди сборных команд юношей и девушек не старше 2010гр	Грамота 3 место

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям - предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники для получения аттестата сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и при желании по предметам по выбору. ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА. В 2024 году в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат. Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни. В 2024 году этим правом воспользовались два выпускника, один из которых подтвердил первоначальное количество баллов, а второй показал результат хуже, набрав на 10 баллов меньше, чем в основную дату.

Обучающиеся совместно с педагогами в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, элективных курсов, использовали материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ, а также различные ресурсы, образовательные платформы для подготовки к ГИА; принимали участие в различных вебинарах в целях повышения качества подготовки к сдаче экзаменов.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	22
Из них количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Из них количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	21
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	-

В 2024 году 67 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору на хорошем уровне - средний балл по большинству предметов составил «4». Успеваемость по русскому языку - 98%, по остальным предметам - 100%. Аттестаты об основном общем образовании получил 61 выпускник из 62. Двое выпускников получили свидетельство об обучении. Претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием не было.

Предмет	Участвовали в ОГЭ/ успешно сдали, чел.	Средний балл	Участвовали в ГВЭ/ успешно сдали, чел.
Русский язык	62/61	4	-
Математика	62/62	4	-
Литература	2/2	4	-
Физика	2/2	4	-
Информатика	22/22	3	-
Биология	13/13	4	-
География	35/35	4	-
Обществознание	49/49	3	-
История	3/3	4	-
Химия	1/1	5	-

В 2024 году выпускников 11 классов, не планирующих поступать в ВУЗ, не было. Один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Экзамены в форме ЕГЭ по учебные предметы по выбору выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета.

На основании итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешного прохождения ГИА (не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 70

баллов по одному из сдаваемых учебных предметов), один выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. Еще 1 выпускник, имеющий по всем учебным предметам учебного плана итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо», успешно прошедший ГИА, набрав не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 60 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов, получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Аттестаты о среднем общем образовании получили не все выпускники, один из них написал отказ от пересдачи ЕГЭ по русскому языку в дополнительный период. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 21 человек, что составило 95% от общей численности выпускников.

Главным критерием успешности сдачи ГИА является средний балл, полученный выпускниками за выполнение экзаменационной работы.

Предмет	Участвовали в ЕГЭ /успешно сдали, чел.	Средний балл/ мин. граница 2024г.
Русский язык	22/21	57/24
Математика	15/15	4/3
Математика (профильная)	5/4	47/27
Литература	3/3	76/32
Химия	-	-
История	3/3	61/32
Физика	1/1	49/36
Обществознание	14/10	47/42
Биология	4/2	36/36
Английский язык	2/2	60/22
Информатика	3/1	33/40

В 2024 году выпускники показали хороший средний результат по большинству сдаваемых предметов. На низком уровне, по количеству успешно сдавших, находится сдача ГИА-11 по обществознанию, информатике и биологии.

Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ: недостаточно развита функциональная грамотность; слабый социальный опыт у выпускников по таким сферам общественной жизни как политика и экономика; некоторые выпускники владеют только отдельными фрагментарными знаниями по предметам; непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами; тревожность выпускника мешает уделять больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя; переоценка учащимися своих возможностей при выборе уровня профиля; пропуски обучающимися

учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины; низкий контроль со стороны родителей.

В результате административного мониторинга подготовки к ГИА был сделан вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества подготовки к ГИА. В связи с этим, были приняты следующие решения:

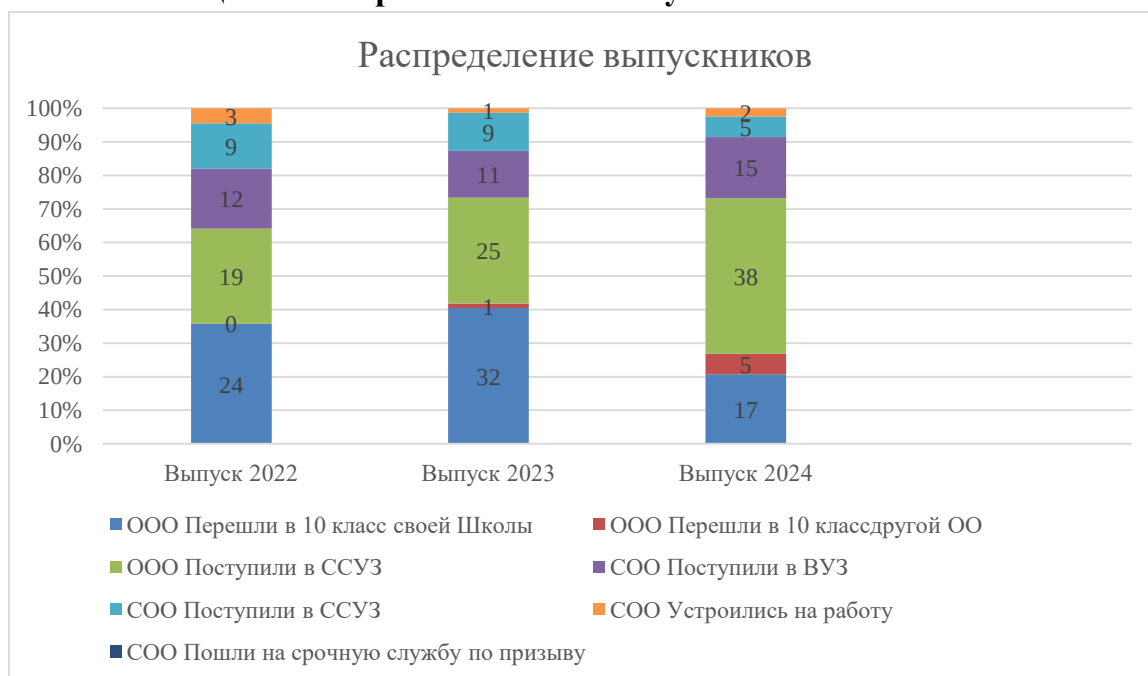
1. Обсудить на заседании ШМО результаты ГИА выпускников; проанализировать их, с выявлением типичных ошибок и успехов; скорректировать план работы по повышению качества сдачи ГИА.

2. Администрации школы продолжать осуществлять мониторинг качества подготовки педагогами обучающихся к ГИА, посещать уроки и элективные курсы, организовывать совместно с психологом, обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессовых состояний.

3. Педагогам организовывать весь учебный процесс с использованием различных форм обучения, создавать ситуацию «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала. Проводить индивидуальную (индивидуально-групповую) работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. Регулярно вести со всеми обучающимися практическую отработку механизма ГИА.

4. Педагогам регулярно использовать вебинары, семинары как метод повышения своей квалификации и профессиональной компетенции. Привлекать к вебинарам по эффективной подготовке обучающихся к ГИА.

IV. Оценка востребованности выпускников



Один выпускник из общего числа девятиклассников, не получивший аттестат призван на срочную службу. Один выпускник из общего числа одиннадцатиклассников, не получивший аттестат за курс средней школы, работает и планирует пересдать ЕГЭ по русскому языку в 2025 году. Количество выпускников, поступивших в

ВУЗ, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Также выросла доля выпускников 9 классов, поступивших на обучение в ССУЗ. Один выпускник из числа одиннадцатиклассников заключил договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования (педагогическое образование с двумя профилями подготовки - география, биология). Результаты распределения выпускников свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы самоопределения обучающихся.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогических работников, из них 3 — административных работника и 3 находятся в декретном отпуске. В школе, в основном, трудятся педагоги со стажем работы более 10 лет - 77%. Молодые педагоги (со стажем до 5 лет) составляют 6% от общего количества.

В 2024 году 65% педагогов имеют первую или высшую категорию, что на 2% ниже, чем в прошлом году, а количество педагогов, не имеющих категории повысилось на 9%. Это обусловлено трудоустройством молодых педагогов и педагогов, не имеющих квалификационную категорию. В 2024 году аттестовались на высшую квалификационную категорию — 0 человек, на I квалификационную категорию - 3 человека, на соответствие занимаемой должности - 5 человек, в том числе один административный работник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Несмотря на целенаправленную кадровую политику, в Школе остро ощущается нехватка педагогического персонала. 44% учителей имеют нагрузку более 28 часов, что не может не сказываться на качестве обучения.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников Школы проходит на основе анализа востребованности направлений курсовой подготовки кадров.

На конец отчетного года 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе молодые и вновь принятые педагоги. За 2024 год прошли курсы повышения квалификации 72% педагогических работников (без работников, находящихся в декретном отпуске), из них:

41% по работе с детьми с ОВЗ;

26% по обновленным ФГОС;

18% по ФОП;

11% по оказанию первой медицинской помощи;

56% по вопросам воспитания;

31% из предметной области.

В школе ежемесячно анализируется степень и эффективность обученности педагогических работников, из которого видно, что педагогические работники повышали свое профессиональное мастерство через дистанционные вебинары, семинары, организованные Методическим центром (далее МЦ), и обучались самостоятельно через различные ресурсы: Актин-МЦФЭР, ККИПКПП (Красноярск) (курсы, конференции, аукцион педагогических идей), Цифровая образовательная среда ДПО, Инфоурок, ЦРТ «Мега-Талант» (Центр развития талантов), «Первое сентября», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», Академия «Директория».

Большую помощь в повышении квалификации оказывает проект «Взаимообучение городов». Педагоги школы ежемесячно участвуют в вебинарах, самостоятельно определяя направление участия.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета и в 2024 году пополнился на 2950 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

С сентября 2023г Школа стала участником проекта «Литрес. Школа». Каталог «Литрес. Школа» составлен с учетом списков произведений из рабочих программ по учебным предметам "Литературное чтение" и "Литература" для начального, основного и среднего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения России №372 от 18.05.23, №370 от 18.05.23, №371 от 18.05.23, № 992 от 16.11.22, №993 от 16.11.22, № 1014 от 23.11.22 г. В Литрес. Школе опубликованы книги, обязательные для освоения в 1-11 классе.

По рекомендациям федеральных библиотек для детей и юношества – в проект добавлены произведения лучшей современной детской литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов администрации Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. В рамках повышения качества образовательного процесса и организации школьных мероприятий приобретены в 2024 году микшерский пульт, идеально подходящий для оснащения актового зала, а также акустическая система, радиомикрофоны.

Для обучения правил дорожного движения для детей младшей школы закуплено специальное оборудование, включающее все необходимое для изучения правил в игровой форме.

В кабинеты младших классов приобретены новые шкафы, в кабинетах старшей школы проведена замена ученической мебели.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже оборудованы 2 спортивных зала: большой и малый.

В 2024 году кабинет психолога принял современный вид и был оборудован современной мебелью и техникой.

Для занятий по программам дополнительного образования «Бери и делай» и «Школа самоопределения», в 2024 году приобретен игровой многофункциональный

стол «Творчество», что позволяет развивать навыки ребенка, вдохновлять на яркие идеи, работать как индивидуально, так и в команде. Для развития посредством разносторонних творческих занятий приобретен развивающий набор, состоящий из 8 различных модулей, что стимулирует интеллектуальные и эмоциональные аспекты детей и позволяет попробовать себя в разных направлениях деятельности, приобретая новые знания и умения.

В связи с ростом требований к оснащению рабочих мест современным техническим оборудованием и информационным технологиям, с целью обеспечения успешной организации образовательного процесса приобретено новое интерактивное оборудование со встроенным OPS-компьютером, раздвижные меловые доски на рельсовой системе. Обновлено новой системой шесть учебных кабинетов.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Учредителем был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 218 респондентов (36,8% от общего числа родителей 1–11-х классов), что в два раза меньше прошлогоднего опроса.

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ НОО	92,4%
Присмотр и уход	100%
Реализация основных общеобразовательных программ ООО	87,9%
Реализация основных общеобразовательных программ СОО	75%
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	100%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	93,3%

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах за 2024 год выявлено, что 88 % родителей удовлетворены общим качеством образования в

Школе. С целью улучшения результатов мониторинга, как одного из видов внешней оценки качества, администрация Школы учтёт рекомендации респондентов в качестве перспектив развития, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворённости потребителей качеством муниципальных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	582	610	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276	249	248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263	307	300
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	54	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общем учащихся	183	188	166
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	65	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2	2	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2	2	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	2	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	4	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295	307	316
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39	43	26
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	21	17	6
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	11	13	1
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	7	13	19
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43	54	53
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	549	610	601
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	48	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48	44	41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47	43	40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	4	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	3	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33	32	28
1.29.1	<i>Высшая</i>	10	9	6
1.29.2	<i>Первая</i>	23	23	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>До 5 лет</i>	4	6	5
1.30.2	<i>Свыше 30 лет</i>	12	10	7

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	3	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14	12	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55	52	48
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	26	34
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 ед	0,6 ед	0,6 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 ед	26 ед	26 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	<i>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	да	да	да
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	да	да	да
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да	да	да
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да	да	да

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549	610	601
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,66 м ²	4,44 м ²	4,44 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа имеет дефицит педагогических и иных специалистов. Несмотря на это, коллектив Школы успешно решает поставленные задачи, имеет высокую квалификацию и, используя инновационные педагогические практики, обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.