

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
по УМК Т.А.Ладыженской 5-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, на основании ООП ООО и Программы основного общего образования по русскому языку. Рабочая программа ориентирована на учебник по русскому языку 5-9 классы к УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А., Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение.2015 г.

УМК

Русский язык. Предметная линия учебников для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба; науч. Ред. Н.М.Шанский.- 7-е изд.- М.

Количество часов в неделю:

Программа в 5-9 классах рассчитана на 714 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» .

Количество часов по учебному плану:

- 5 класс 5 часов в неделю 170 часов в год
- 6 класс 5 часов в неделю 170 часов в год
- 7 класс 4 часа в неделю 136 часов в год
- 8 класс 3 часа в неделю 102 часа год
- 9 класс 4 часа в неделю 136 часов в год

Основные контрольные мероприятия

- 5 класс: ОКМ-11
- 6 класс: ОКМ-10
- 7 класс: ОКМ-8
- 8 класс: ОКМ-8
- 9 класс: ОКМ-6

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения:

- -осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- -формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию; \ усвоение системы знаний о русском языке;
- -формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать анализировать, классифицировать языковые факты, формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Возможность адаптации программ

Данные рабочие программы по русскому языку можно адаптировать для учащихся 5,6, 7, 8,9 классов с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению русскому языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении русского языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения русскому языку детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при

этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению русскому языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.