

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
по УМК Л.М.Рыбченковой 5-9класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9класса **разработана на основе нормативно-правовых документов:** Положение о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» и **на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

Сведения о программе

Рабочая программа **разработана на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

УМК:

Русский язык. Предметная линия учебников для 5-9 классов. Авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич и др . М.:Просвещение

Количество часов в неделю:

Программа в 5-9 классах рассчитана на 648 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» .

Количество часов по учебному плану:

- 5 класс - 4 часов в неделю 136 Часов в год
- 6 класс - 5 часов в неделю 170 Часов в год
- 7 класс- 4 часов в неделю 136 часов в год
- 8 класс -3 часа в неделю 102 часа год
- 9 класс -3 часа в неделю 102 часа год

Основные контрольные мероприятия

- 5 класс: ОКМ-10
- 6 класс: ОКМ-10
- 7 класс: ОКМ-10
- 8 класс: ОКМ-6
- 9 класс: ОКМ-6

Возможность адаптации программ

Данные рабочие программы по русскому языку можно адаптировать для учащихся 5,6, 7, 8,9 классов с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению русскому языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти,

мышления, речи. При изучении русского языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения русскому языку детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению русскому языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.