

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11  
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: [moy320320@yandex.ru](mailto:moy320320@yandex.ru)  
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

Согласована:

И.о. начальника Управления  
общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
 Соколова В.В.  
(подпись) 18.11.2020



Утверждена:  
Приказом директора МБОУ «СШ № 32»  
от 11.11.2020 № 01-05/271  
О.И. Порошина  
(срок начала действия программы 01.01.2021)

Согласовано

Управляющим советом МБОУ «СШ № 32»  
Протокол от 10.11.2020 № 4

Программа развития  
МБОУ «СШ № 32»  
на 2021-2025 гг

И.о. заместителя начальника

Управления по общему образованию

и развитию образовательной сети \_\_\_\_\_ И.А. Похабова

Дата предоставления Программы развития на рассмотрение 12.11.2020

Куратор МБОУ «СШ № 32» \_\_\_\_\_ И.И. Когер

## Оглавление

Паспорт.....	4-7
Информационная справка об учреждении.....	8-8
Аналитико-прогностическое обоснование .....	10-18
Приоритетные проблемы школы и их структурирование .....	19-20
Концепция .....	21-22
Этапы реализации .....	23-23
Основные мероприятия по реализации.....	24-34
Управление .....	35-35
Обеспечение реализации .....	37-39
Ожидаемые результаты.....	41

## Паспорт

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» (далее МБОУ «СШ № 32») на период с 2021 до 2025 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех субъектов образовательного процесса и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся.

### *Паспорт Программы развития*

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» г. Норильска на 2021-2025 гг.</b>
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16 во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (утвержден 26.06.2014 №6-2519);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда России от 18.10.2013 №544н).</li> </ul>
<b>Основные работники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная группа педагогов и родителей;</li> <li>- директор школы Порошина О.И.;</li> <li>- заместители директора по УВР Исаева Н.А., Константинова Е.Ю.;</li> <li>- заместитель директора по ВР Калиновская Н.М.</li> <li>- заместитель директора по АХЧ Лисицина Г.А.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Участники образовательных отношений МБОУ «СШ № 32»
<b>Цель</b>	Совершенствование образовательного пространства школы для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающегося в обществе в соответствии с запросом государства.
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную образовательную среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>2. Внедрить на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие владение обучающимися функциональной грамотностью, использование приобретенных знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую высокую степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>5. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализовать инклюзивное образование.</p> <p>6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>8. Совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</p>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется научно-методическим советом школы. Контроль и управление реализацией программы осуществляется администрацией школы и представителями Управляющего совета школы. Итоги реализации программы представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе директора школы на Педагогическом совете (один раз в год);</li> <li>- в отчете по самообследованию на сайте школы (апрель, ежегодно).</li> </ul>
<p><b>Направления реализации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся.</li> <li>2. Развитие Цифровой школы.</li> <li>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>4. Совершенствование образовательной среды для детей с особенностями развития.</li> <li>5. Развитие профессионального мастерства учителей.</li> <li>6. Воспитание и социализация.</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>С 01.01.2021 г. до 31.12.2025 г.</p>

<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджет МБОУ «СШ № 32»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>❖ оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>❖ доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>❖ 100 % педагогов и руководителей прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>❖ не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>❖ не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>❖ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особенностями развития;</li> <li>❖ создана эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая высокую степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений;</li> <li>❖ не менее 97% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>❖ 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>❖ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>❖ успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>❖ 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>❖ в школе реализуется система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ полный переход на использование электронного журнала ЭлЖур;</li> <li>❖ не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
--	---

### Информационная справка об учреждении

<b>Полное наименование</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»</b>
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ «СШ № 32»
<b>Дата создания</b>	1980г
<b>Учредитель</b>	Администрация города Норильска (п. 1.6. Устава)
<b>Местонахождение</b>	663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11
<b>Эл. почта</b>	moу320320@yandex.ru, sosh32@norduo.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://schoo32.edusite.ru">http://schoo32.edusite.ru</a>
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150У-136 от 27.07.15г, с изменениями от 29.09.16г №150-252, от 21.11.2017 №150-310, от 31.08.2018 №150-254, от 16.03.2020 №150-106
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Приказ №444-18-02 от 22.10.15г.</b>	Серия <b>24Л01</b> № 0001422, рег.№8251-л от 22.10.15г. Выдана: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: <b>бессрочно</b>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации Приказ №200-17-02 от 01.12.16г</b>	Серия 24АО01 № <b>0001203</b> , рег.№4733 от 01.12.16г. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по <b>18.11.2026г.</b>
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС</b>	Серия 24 № 002155339, 20.09.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Норильску Красноярского края. Код:2457
<b>ИНН/КПП</b>	2457045854/245701001
<b>ОГРН</b>	1022401627841
<b>Площадь учебных помещений</b>	2646,9 м <sup>2</sup>

<b>Проектная наполняемость школы</b>	814 человек.
<b>Язык обучения</b>	Русский язык
<b>Форма обучения</b>	Очная, <i>очно-заочная, заочная.</i>

В связи с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с учетом психофизических особенностей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: техническое, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое

Реальная наполняемость на начало текущего учебного года: 580 учащихся.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования, пользуются правом последующего прохождения, в соответствии с частью 3 статьи 34 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

## Аналитико-прогностическое обоснование

### *Сведения об обучающихся*

Численность обучающихся на 01.09.2020 г. по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований – 580 человек.

### *Показатели численности, распределения учащихся на 2020-2021 уч.год.*

Уровень	Классов-комплектов	Учащихся
НОО	12	254
ООО	13	276
СОО	2	50

Обучение осуществляется в 1 смену.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, является контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

На сентябрь 2020 года в МБОУ «СШ № 32» обучается 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 5 детей со статусом «ребенок-инвалид»), что составляет 6% от общего количества обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 10 человек (1,9%);
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 11 человек (2,1%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 3 человек (0,5 %);
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 человек (0,2%);
- с (умственной отсталостью) УО – 3 человек (0,5%) (в том числе с легкой степенью – 2 человека, с умеренной степенью – 1 человека);
- с другими видами заболеваний – 5 человек (0,9%).

В соответствии с индивидуальными потребностями данных учащихся, требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, в деятельности школы учитывается специфика работы с данным контингентом учащихся: осуществляются деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося. Они обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов данных учащихся, обогащение форм взаимодействия их со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Разработаны и реализуются адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

### *Организационно-педагогические условия*

В МБОУ «СШ № 32» созданы все условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья и всестороннего развития обучающихся. Разработана и функционирует нормативно-правовая база, которая корректируется в соответствии с вносимыми законодателем изменениями и включает в себя более 50 положений, классифицирующихся по следующим блокам:

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.
2. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
3. Локальные акты, регламентирующие организацию научно-методической деятельности.
4. Локальные акты, регламентирующие трудовые отношения с работниками.
5. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

В основе образовательного процесса лежит учебный план, являющийся нормативным документом, который устанавливает распределение учебного времени, максимальный объем нагрузки, нормативы финансирования, реализуя цели и задачи концепции школы. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Структура и содержание учебных планов 1-11-х классов соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам: элективные курсы, кружки, секции, клубы.

Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы.

Преобладающее большинство учеников школы – это дети со средними учебными возможностями. Особой психолого-педагогической заботой охвачены дети с высокими и низкими реальными учебными возможностями. Ежегодно школа выпускает медалистов и учащихся 9-х классов с аттестатами особого образца, с помощью индивидуальных образовательных маршрутов добивается усвоения образовательных стандартов слабоуспевающими учащимися.

Управление МБОУ «СШ № 32» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих

ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Директор определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий Совет МБОУ «СШ № 32» согласовывает Программу развития школы.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом (далее – МС).

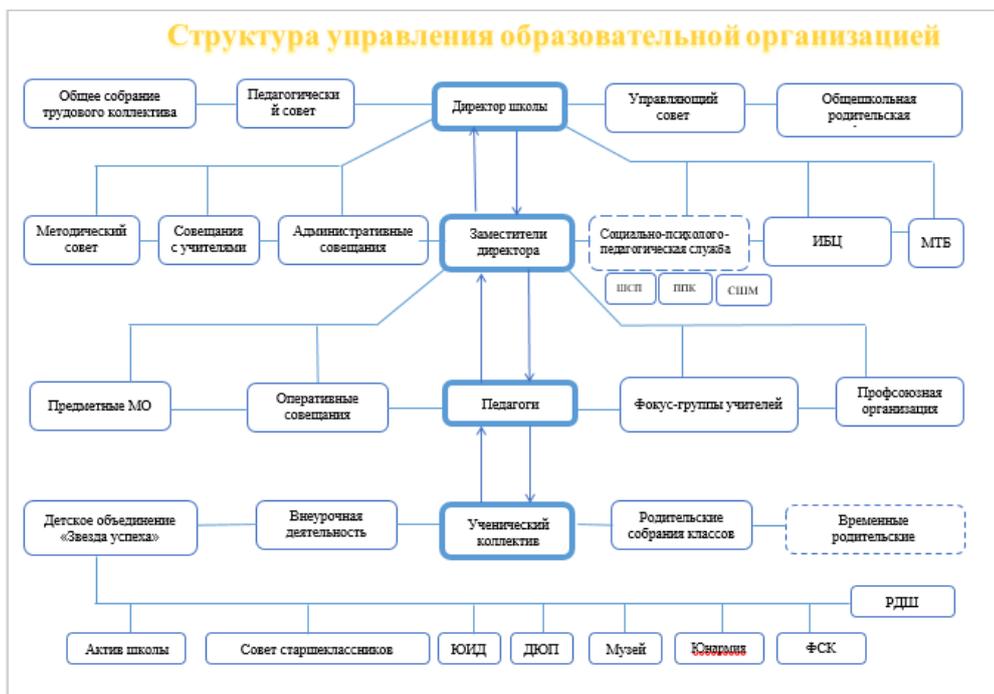
Особое место на уровне тактического управления занимают административные совещания, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Административные совещания позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа, вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

**Третий уровень организационной структуры управления** – это уровень оперативного управления – руководители МО. МО объединяют учителей близких образовательных областей. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Школьное МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с МС школы и в своей работе подотчетно ему.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Отношения Школы с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ «СШ № 32».

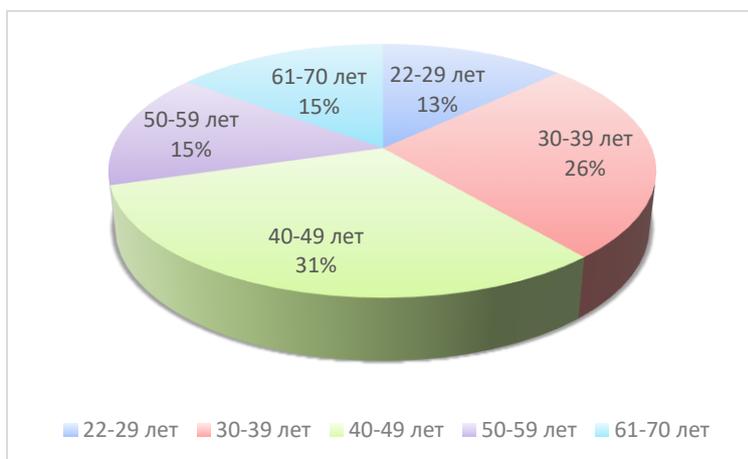
Структура и механизм управления МБОУ «СШ № 32» определяет его стабильное функционирование:



В целях эффективного анализа деятельности всех управленческих структур учебного учреждения, определения сильных и слабых сторон коллектива, обеспечения оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка, администрацией осуществляются различные виды контроля, мониторинг по разным аспектам образовательной деятельности: мониторинг предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся, административные контрольные работы, комплексные плановые проверки, персональный контроль, анализ промежуточной и итоговой аттестаций.

### **Состав педагогического коллектива**

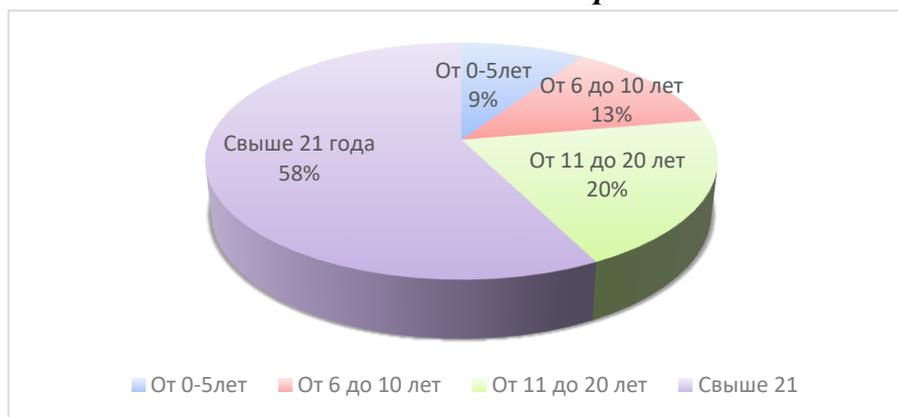
В 2020 году в МБОУ «СШ №32» образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, общая численность которого составляет 54 человека, из них администрации – 5 человек. 51 педагог имеют высшее профессиональное педагогическое образование.



Следует отметить, что сохраняется стабильным число педагогов и специалистов в возрасте до 50 лет, имеющих большой практический опыт работы, обладающих достаточным уровнем профессионализма. Преобладают в коллективе педагоги в возрасте от 30 до 50 лет.

Несомненно, возрастной индекс оказывает влияние на креативность и продуктивность работы педагогического коллектива, но, учитывая, что он не всегда связан с педагогическим стажем работы, нельзя судить о качестве работы педагогов без учета последнего.

### ***Педагогический стаж кадрового состава***



Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы МБОУ «СШ № 32». Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается нами как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

50% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Всего аттестованных педагогов, включая аттестованных на соответствие занимаемой должности – 78%, что свидетельствует о недостаточном квалификационном уровне педагогического состава школы.

Курсы повышения квалификации, дистанционные и очные, являются наиболее эффективной стартовой площадкой для роста педагогического мастерства, при этом, обязательным для педагогов, по-прежнему остается внутришкольное обучение: методические семинары, конкурсы открытых уроков, самообразование, взаимопосещение уроков и др.

Анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах за три года позволил сделать вывод, что наблюдается тенденция к снижению числа участников профессиональных конкурсов, как в очном, так и в дистанционном участии.

### ***Характеристика достижений образовательного учреждения***

Одним из важных критериев деятельности школы служит показатель качества обучения. Из приведенных ниже итоговых показателей 2016-2020 учебных годов, можно говорить о планомерной работе педагогического коллектива по сохранению успеваемости и качества обучения на стабильном уровне.

#### **Успеваемость и качество обучения за четыре года обучения**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Успеваемость	97,7%	98,7%	98%	99,2%
Качество	33,9%	37%	39,2%	41,8%

Если рассмотреть данные показатели в разрезе уровней, то можно увидеть, что с каждым годом качество и успеваемость обучения на начальном уровне образования падает.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>успеваемость</b>	НОО	96,5	98,4	98,3	97,7
	ООО	98	99	97,7	100
	СОО	98,9	98,2	98,5	100
<b>качество</b>	НОО	57,2	56,2	49,4	50,3
	ООО	22,4	26,7	31,8	38,4
	СОО	27,6	26,8	40,9	50,8

Причины снижения успеваемости связаны с притоком детей с особенностями развития. При дальнейшей работе со специалистами школы данная проблема постепенно решается.

На протяжении последних четырех лет успеваемость составляет 97%-99%. Несмотря на положительную динамику качества знаний по школе, на уровне основного образования учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качество обучения, что равноценно потере двух-четырех хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 8-9-классника гораздо ниже, чем у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах происходит в форме основного государственного экзамена. Результаты экзаменационных работ выпускников 9 классов приведены в таблице:

***Динамика результатов обязательных ОГЭ (средний балл)***

предмет	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<b>Русский язык</b>	3	3,5	3,8
<b>Математика</b>	3	3,6	3,7

Данные таблицы показывают увеличение качества по русскому языку и математике по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует о планомерной работе учителей-предметников в течение учебного года и грамотного использования индивидуального подхода.

***Динамика результатов ОГЭ (средний балл)***

Предмет	Средний балл 2017г.	Средний балл 2018г.	Средний балл 2019г.
<b>Информатика</b>	4	3,4	3,6
<b>Обществознание</b>	2,5	3,4	3,5
<b>История</b>	3	3	0

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл 2017г.</i>	<i>Средний балл 2018г.</i>	<i>Средний балл 2019г.</i>
<b>Химия</b>	3	3,9	3,6
<b>География</b>	3	3,2	3,7
<b>Физика</b>	3	3,6	3,5
<b>Биология</b>	3	3,5	3,5
<b>Английский язык</b>	3	3	3,4
<b>Литература</b>	0	0	4,0

Наиболее высокий средний балл получен по литературе, географии, меньший средний балл - по английскому языку. Кроме того, повышен средний балл по сравнению с прошлыми годами практически по всем предметам, кроме физики и химии. По биологии второй год получен стабильный результат.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.



По приведенным данным видно, что в 2019 году результаты ГИА по обязательным предметам, в сравнении с прошлыми учебными годами, показывают положительную динамику.

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

Появились выпускники, получившие на ЕГЭ 80 и более баллов.

В школе успешно реализуются программы волонтерской площадки для учащихся 9-11 классов «Твои горизонты» (в рамках городского волонтерского движения) и Молодежного центра по профессиональной социализации учащихся на этапе предпрофильной подготовки.

Профессиональная социализация школьников включает в себя занятия с психологом в рамках курса профориентации.

В рамках всех направлений профориентационной работы следует отметить рост мероприятий и участие обучающихся в федеральных и городских профориен-

тационных проектах: федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее» (6-7е классы); тестировании в рамках Всероссийского проекта «Засобой» 8-11е классы.

Педагоги школы активно работают в творческих группах муниципального уровня, разрабатывая различные аспекты учебно-воспитательного процесса. О профессиональной компетентности педагогов свидетельствует их участие в составе жюри предметных олимпиад, муниципальных конкурсов.

Школьная программа «Мельница» по результатам отбора вошла в Региональный атлас успешных образовательных практик.

Традиционно педагоги школы принимали участие в профессиональном конкурсе, вошли в десятку лучших участников конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне.

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. Педагоги вовлекают учащихся в различные дистанционные конкурсы и олимпиады различного уровня.

#### **Информация по участию обучающихся в конкурсах различного уровня**

Количество обучающихся, участвующих в конкурсах	% участников от общего количества участников	в том числе:				Наличие побед
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня	
<b>2017 – 2018 учебный год</b>						
<b>249</b>	42	57	34	25	133	46
<b>2018 – 2019 учебный год</b>						
<b>353</b>	60	85	56	32	180	60
<b>2019 – 2020 учебный год</b>						
<b>415</b>	74	90	75	50	200	68

К сожалению, который год школа не принимает участие в городской научно-практической конференции.

Основные направления внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 32» (общее интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) реализуются через программы: творческой многофункциональной игры «Мельница», «Здоровье», программой профилактики правонарушений, проектов «Шаги», «Ключи».

Целевые программы классных руководителей на уровне начального общего образования формируют культурно-нравственные ориентиры, на уровне основного общего образования воспитывается социальная ориентация. В классах на уровне среднего общего образования формируются рационально-образовательные и профессиональные ориентации.

Внеурочная деятельность по данной модели осуществляется через:

- ✓ учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, проекты, проводимые в формах, отличных от урочной);
- ✓ дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ организацию деятельности групп продленного дня;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, медиатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитательная система Школы ориентирована на обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития.

Ведется работа по расширению воспитательного пространства класса и школы за счет большего охвата родительской аудитории. Решению этой задачи способствуют целевые программы классных руководителей, акция каждого классного коллектива «Родительский патруль» и годовые проекты, которые имеют одну тематику для всей школы. Подготовка мероприятий в рамках проекта позволяет перевести классное мероприятие в большой школьный праздник.

В системе дополнительного образования используются все возможности для создания необходимых условий разностороннего развития личности, формирования социальнозначимой мотивации деятельности. Обучающиеся получают дополнительное образование по следующим направлениям: робототехника, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, как в рамках школы, так и в рамках сетевого взаимодействия. Так же используются возможности досуговых и спортивных учреждений района Кайеркан.

В рамках детского объединения «Звезда успеха» каждый ребенок с 3 по 11 класс овладевает навыками социального сотрудничества, целеполагания в краткосрочной перспективе.

Деятельность детского объединения осуществляется в сотрудничестве с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования и другими участниками образовательных отношений. Положительной динамикой в этом направлении следует считать улучшение показателя стабильного развития классных коллективов и рост числа разнообразных мероприятий как в классах, так и на школьном уровне. Получили развитие в 2019 учебном году 2 новых направления: Российское движение школьников (далее – РДШ) (организовано в рамках детского объединения «Звезда успеха») и отряд Юнармия, возглавляемые педагогами школы.

Административно-хозяйственная деятельность в учреждении направлена на создание необходимых материально-технических, санитарно-гигиенических условий протекания учебно-воспитательного процесса. Для организации медицинского обслуживания учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в наличии 2 специализированных помещения: процедурная, кабинет врача.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью. В образовательном учреждении имеются специализированные кабинеты и помещения для реализации учебной и воспитательной деятельности, которые достаточно оснащены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийной техникой. Обновлено демонстрационное и лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных работ по биологии, химии, физики, географии. Каждый кабинет оснащен стендами «Подготовка к ГИА», которые содержат необходимый минимум и «Безопасность».

Обновлено оборудование и раздаточный материал для преподавания курса «Окружающий мир».

В 2020 году полностью реорганизована библиотека в информационно-библиотечный центр, что позволит реализовать проект «Коворкинг»

Повышение качества образования, интеллектуального и эстетического уровня развития учащихся и педагогов образовательного учреждения в предметных, административных кабинетах школы происходит с помощью системы информационного обмена и средств ИКТ.

Таким образом, кадровое, научно-методическое и материально-техническое оснащение школы соответствуют современным требованиям к образовательному учреждению и способствует успешной реализации задач учебно-воспитательного процесса.

### **Приоритетные проблемы школы и их структурирование**

МБОУ «СШ № 32» - типичная общеобразовательная школа, вся деятельность которой направлена на создание благоприятных и комфортных условий обучения и воспитания. За прошедший период задачи, которые были поставлены в Программе развития, принятой в 2015 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в школе, построен вариативный учебный процесс, велась активная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей, серьезно укреплены и модернизированы материально-техническая база.

Сопоставив оценки реального положения дел в школе с должным, выделили участки, имеющие некоторые расхождения с требованиями нормативных актов и социального заказа:

- ✓ на недостаточном уровне качество содержания образования, представляющего возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей

опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения;

- ✓ слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- ✓ наличие вербально-репродуктивной формы обучения;
- ✓ недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, неполная реализация возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- ✓ недостаточно воспитание обучающихся в русле формирования базовых национальных ценностей, что является обязательным требованием фундаментального ядра содержания общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения;
- ✓ существует ряд противоречий в методической работе школы: между имеющимся уровнем достижений науки, передового педагогического опыта в использовании современных педагогических технологий и реальным содержанием внутришкольной методической работы; между базовыми компетентностями педагога (требования профессионального стандарта) и реальным педагогическим мышлением и профессионализмом;
- ✓ существенная проблема – неудовлетворительный уровень здоровья, эмоционального и духовного благополучия детей.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести:

1. Высокий потенциал развития большинства педагогов;
2. Наличие в школе творчески работающих учителей;
3. Мотивация некоторых учителей к инновационной деятельности;
4. Постоянное повышение квалификации, в том числе и через дистанционные

формы обучения.

5. 100% педагогов обладают компьютерной грамотностью.
6. Достаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Недостатками в содержании и организации образовательного процесса являются:

1. недостаточно полный учет педагогами особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания;
2. недостаточное использование педагогами возможностей Цифровой школы.

### **Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой**

Повышение качества образования, его доступность и эффективность требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. В связи с этим необходимы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- ✓ личностно-ориентированное и компетентностно-ориентированное образование, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе природосообразности, развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ дальнейшая цифровизация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ применение развивающих педагогических технологий;
- ✓ возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности;
- ✓ повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных; введение социальной практики);
- ✓ создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику находиться в ситуации успеха и освоить образовательную программу;
- ✓ совершенствование системы методической работы – целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала коллектива в целом, а, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных школьников;
- ✓ создание целостной воспитательной программы, способствующей формированию гражданско-патриотических качеств учащихся, развитию их интеллектуальных способностей, творческому отношению к миру, развивающей способность к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;
- ✓ повышение роли Управляющего Совета в управлении школой, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы;
- ✓ модернизация системы оценки качества образования.

Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как успешной образовательной организации:

### **Концепция**

Среди первоочередных задач, поставленных перед школой Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Программе развития школы выделены следующие:

- создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;

- одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
- изменение облика школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически;
- решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития на период 2021-2025 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32»: совершенствование образовательного пространства школы для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающегося в обществе в соответствии с запросом государства. Образовательная среда школы должна иметь поливариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего их потребность в получении качественного образования с дифференцированными склонностями, способностями, интересами, и способствующие сохранению здоровья. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную образовательную среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

2. Внедрить на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие владение обучающимися функ-

циональной грамотностью, использование приобретенных знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

3. Создать эффективную внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую высокую степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

5. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей с особенностями развития, реализовать инклюзивное образование.

6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

8. Совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

**Методическая проблема школы** поставлена в соответствии с требованиями национального проекта «Образование»: развитие комфортной и эффективной образовательной среды, которая обеспечивает гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни (всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса).

## **Этапы реализации**

### ***1-й этап – диагностико – конструирующий***

***январь – август 2021г.***

✓ Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.

✓ Анализ кадровых дефицитов для реализации подпрограмм.

✓ Проектирование внутренней системы оценки качества образования.

✓ Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.

✓ Повышение квалификации педагогов.

✓ Целенаправленная работа над повышением качества образования, создания условий обновленного образовательного пространства, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ «СШ № 32» на основе системного мониторинга и анализа деятельности.

✓ Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

**2-й этап – практический**

*август 2021г. – август 2025г.*

✓ внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ «СШ № 32», включающий поэтапную реализацию проектов Программы.

✓ Внедрение действенных механизмов развития школы.

✓ Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.

✓ Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

✓ Модернизация внутришкольной методической службы.

✓ Промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы.

✓ Возможная корректировка вектора развития

**3-й этап – этап полной реализации и планирования дальнейшей деятельности**

*август - декабрь 2025г.*

✓ Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательных отношений формируемой моделью.

✓ Мониторинг результативности внедрения подпрограмм.

✓ Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.

✓ Обобщение опыта работы и его тиражирование в педагогическом сообществе.

✓ Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

✓ Разработка программы развития школы на новый период.

**Основные мероприятия по реализации**

Для выполнения Программы разработаны Информационные карты реализации направлений:

**Повышение качества образовательных результатов обучающихся.**

**Руководители:**

Исаева Н.А., заместитель директора по УВР,

Скальская Н.Г. куратор начальной школы

**Цель:** совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирование различных компетенций, функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

❖ обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;

❖ создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</li> <li>❖ создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий.</li> </ul>	
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
➤ изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования;	постоянно
➤ усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки;	январь-май 2021г.
➤ совершенствовать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования;	январь-май 2021г.
➤ разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования;	постоянно
➤ оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся);	постоянно
➤ проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования;	до 2022г.
➤ организация работы фокус-групп по повышению качества обученности;	постоянно
➤ реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации»;	постоянно
➤ обновление банка оценочных материалов по предметам;	январь-май 2021г.
➤ совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся;	январь-май 2021г.
➤ просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами;	постоянно
➤ рациональная организация учебного процесса;	постоянно
➤ разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих программ;	постоянно
➤ развитие информационно-технологической инфраструктуры школы;	постоянно
➤ формирование ИКТ компетентности участников образовательных отношений.	постоянно
<b>Ожидаемые результаты:</b>	

- повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внутренней (ВСОКО) и внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.);
- рост качества знаний по предметам (математика, физика, химия, обществознание, история);
- эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий;
- положительная оценка деятельности школы социумом;
- создание электронного портфолио.

**Презентация результатов:**

ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

**Развитие Цифровой школы**

**Руководитель:**

Шкода В.В., учитель физики высшей категории, руководитель методического объединения учителей естественно-математических наук.

**Цель:** Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.

**Задачи:**

- ❖ обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных;
- ❖ обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;
- ❖ автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
- ❖ реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого цифрового образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
- ❖ использовать в образовательном процессе контент Якласса, ЛЕСТА, других образовательных платформ.

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
➤ Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.	январь -август 2021 г.
➤ Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	январь-май 2021г.

➤ Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)	январь-май 2021г.
➤ Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий, интерактивных карт в предметы «История», «География».	2021-2023гг.
➤ Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	постоянно
➤ Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	постоянно
➤ Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	2021-2022гг.
➤ Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	2021-2022
➤ Плановая и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	постоянно
➤ Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности. Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей	январь-май 2021г.
➤ Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	январь-май 2021г.
➤ Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.	до 2022г.
➤ Использование контента Якласса, ЛЕСТА, других образовательных платформ.	постоянно

<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание современной цифровой среды школы («умной среды»);</li> <li>➤ создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;</li> <li>➤ совершенствование работы электронного журнала;</li> <li>➤ повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий;</li> <li>➤ расширение образовательного IT -пространства;</li> <li>➤ у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.</li> </ul>	
<p><b>Презентация результатов:</b> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>	
<p><b>Развитие профессионального мастерства учителей.</b></p>	
<p><b>Руководитель:</b> Константинова Е.Ю., заместитель директора по УВР</p>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для повышения квалификации педагогов школы, расширения их компетенций, создания инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах;</li> <li>❖ мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогического сообщества;</li> <li>❖ ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;</li> <li>❖ использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).</li> </ul>	
<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Сроки реализации</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>до 2022г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.</li> </ul>	<p>до 2022г</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-мето-</li> </ul>	<p>постоянно</p>

дические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации.	
➤ Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания.	постоянно
➤ Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	постоянно
➤ Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей.	постоянно
➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии (скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, «перевёрнутая школа» и др.).	январь-май 2021г.
➤ Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре	постоянно
➤ Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	постоянно
➤ Внедрение кураторской методики как повышение квалификации педагогов, используя внутренние ресурсы образовательной организации.	постоянно
➤ Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	постоянно
<p><b><i>Ожидаемые результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие профессионализма педагогических кадров школы;</li> <li>➤ активное использование внутренних ресурсов школы для повышения квалификации учителей;</li> <li>➤ повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях);</li> <li>➤ активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях;</li> <li>➤ активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>➤ разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.</li> </ul>	
<p><b><i>Презентация результатов:</i></b></p> <p>ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>	

<b>Совершенствование образовательной среды для детей с особенностями развития.</b>	
<b>Руководитель:</b> Константинова Е.Ю., куратор работы с детьми с ОВЗ	
<b>Цель:</b> социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>❖ создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>❖ непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с особенностями развития.</li> </ul>	
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление разных моделей инклюзивного образования (частичная и полная инклюзия);</li> <li>- разработка адаптированных образовательных программы обучающихся;</li> <li>- обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;</li> <li>- разработка локальных актов по реализации инклюзивного образования;</li> <li>- закупка оборудования, методических и учебных пособий.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">постоянно</p> <p style="text-align: center;">январь-февраль 2021г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование системы работы школьной ППК с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">постоянно</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ 2 раза в год в рамках работы школьного ППК;</li> <li>- совершенствование диагностического инструментария, используемого в работе.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">постоянно</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ: организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.</li> </ul>	постоянно
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование системы взаимодействия специалистов школы, обеспечивающих системное сопровождение учащихся с ОВЗ;</li> <li>- создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.</li> </ul> </li> </ul>	постоянно
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение социальных контактов детей с ОВЗ: обеспечение участия учащихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.</li> </ul>	постоянно
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих инклюзивное образование</li> </ul> </li> </ul>	2021-2022гг
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация обмена опытом педагогов: распространение педагогического опыта через мастер-классы, публикации, выступления на конференциях различного уровня, открытые уроки, семинары.</li> </ul>	постоянно
<p><b><i>Ожидаемые результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;</li> <li>➤ реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>➤ повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.</li> <li>➤ повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;</li> <li>➤ позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.</li> </ul>	
<p><b><i>Презентация результатов:</i></b> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>	
<p align="center"><b>Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</b></p>	
<p><b>Руководитель:</b></p>	

Красильникова В.А., учитель иностранного языка, куратор работы с одаренными детьми.	
<b>Цель:</b> создание условий для поддержки и развития одаренных детей	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков;</li> <li>❖ расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения;</li> <li>❖ создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с другими организациями;</li> <li>❖ развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг, использовать возможности дистанционного образования.</li> </ul>	
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
➤ расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;	постоянно
➤ разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.	январь-май 2021г.
➤ создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам;	январь-май 2021г.
➤ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;	январь-май 2021г.
➤ проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.	постоянно
➤ внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;	постоянно
➤ наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.	постоянно
<b>Ожидаемые результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>➤ предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей;</li> </ul>	

- создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся;
- формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д;
- увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.

***Презентация результатов:***

ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации

**Воспитание и социализация**

**Руководитель**

Калиновская Н.М., заместитель директора по ВР

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего развития личности

**Задачи:**

- ❖ совершенствовать воспитательную систему школы согласно требованиям законодательства;
- ❖ обновить программно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- ❖ разработать и апробировать новые формы, методики организации разноплановой внеурочной и внеклассной деятельности;
- ❖ совершенствовать систему школьного самоуправления;
- ❖ стремиться к созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ученика, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ❖ формировать культуру здорового образа жизни через активизацию спортивно-оздоровительной работы;
- ❖ организовать систему взаимоотношения детей через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива классов, школы;
- ❖ разносторонне и своевременно развивать творческие способности через уроки, дополнительное образование, внеклассную работу и внеурочную;
- ❖ повысить уровень индивидуальных достижений обучающихся;
- ❖ формировать навыки самообразования, самореализации личности;
- ❖ совершенствовать формы работы с семьёй, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность;
- ❖ повышать уровень воспитанности учащихся;
- ❖ воспитывать учащихся в духе уважения к своей школе, городу, краю, России через активизацию военно-патриотической работы;
- ❖ воспитывать патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и

<p>проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к правам, традициям, культуре других народов;</p> <p>❖ воспитывать экологическое сознание, формирующее бережное отношение к природе</p>	
<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
➤ поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха	январь- май 2021г.
➤ изучение современных воспитательных технологий;	январь- май 2021г
➤ апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;	постоянно
➤ осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;	постоянно
➤ моделирование системы ученического самоуправления	январь- май 2021г
➤ расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, объединений и секций различной направленности, создание новых;	2021-2024гг.
➤ создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности;	2021-2022гг.
➤ разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности;	январь-май 2021г
➤ создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.	январь-май 2021г.
<p><b><i>Ожидаемые результаты:</i></b></p> <p>➤ проведена корректировка воспитательной системы школы согласно Программе воспитания;</p> <p>➤ обновлено программно-методическое обеспечение воспитательного процесса;</p> <p>➤ разработаны и апробированы новые формы, методики организации разноплановой внеурочной и внеклассной деятельности;</p> <p>➤ усовершенствована система школьного самоуправления через привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности объединения «Звезда успеха» и РДШ, через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива классов, школы;</p>	

- улучшен климат психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ученика, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- активизирована спортивно-оздоровительная работа по формированию культуры здорового образа жизни;
- обновлены формы работы с семьёй, увеличен процент родителей, вовлеченных в совместную с детьми деятельность;
- повышен уровень воспитанности учащихся;
- разработаны и реализованы проекты по воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к правам, традициям, культуре других народов;
- разработаны и реализованы проекты по воспитанию экологического сознания, формирующее бережное отношение к природе;
- повысилась социальная компетенция детей.

## Управление

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, научно-методический совет школы, фокус- группы по мероприятиям Программы;
- ✓ активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- ✓ поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Научно-методический совет школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

***Механизм управления реализацией Программы развития***

1. По каждому из направлений будут созданы фокус-группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет научно-методический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о полной реализации отдельных направлений, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

***Система контроля реализации направлений развития***, представленных в данной Программе развития, включает в себя:

- ✓ мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы развития;
- ✓ самообследование образовательной организации;
- ✓ распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- ✓ разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- ✓ инновационные проекты и их презентацию на различных уровнях;
- ✓ организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений.



<p><b><i>Повышение качества образовательных результатов обучающихся.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение педсоветов, семинаров по вопросам повышения качества образования;</li> <li>✓ организовать работу фокус- групп по повышению качества обученности;</li> <li>✓ реализация «Плана подготовки к государственной итоговой аттестации»;</li> <li>✓ обновление банка оценочных материалов по предметам;</li> <li>✓ совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся;</li> <li>✓ внедрение в образовательный процесс новых технологий (технология кода, «перевернутая школа» и др.);</li> <li>✓ внедрение кураторской методики;</li> <li>✓ координация деятельности организационных структур школы, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;</li> <li>✓ разработка и внедрение критериев отслеживания компетентностей учащихся и педагогов;</li> <li>✓ выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для создания благоприятных условий реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.);</li> <li>✓ обеспечение проведения независимой оценки качества образования.</li> </ul>	<p>2021-2022гг. январь-май 2021г. 2021-2022гг. постоянно  до 2024г. постоянно</p>	<p>Исаева Н.А., Константинова Е.Ю., руководители МО</p>
--	---	---	---

<p><b><i>Развитие Цифровой школы.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка концепции цифрового информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов цифрового обеспечения процессов функционирования и развития школы;</li> <li>✓ повышение информационно-цифровой культуры педагогов и учащихся школы;</li> <li>✓ создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области использования цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>✓ широкое использование в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ «Якласс», «ЛЕСТА», «Фоксфорд», «Учи.Ру» и др.;</li> <li>✓ реализация плана проекта «Цифровая школа»;</li> <li>✓ оптимизация ведения школьного делопроизводства в электронном виде;</li> <li>✓ информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации в сети Интернет: сайт школы, аккаунт в сети «Инстаграмм»;</li> <li>✓ эффективное ведение электронного журнала.</li> </ul>	<p>2021-2022гг.  постоянно  2020-2023гг.  постоянно</p>	<p>Шкода В.В. Фокус-группа</p>
<p><b><i>Совершенствование образовательной среды для детей с особенностями развития.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление разных моделей инклюзивного образования (частичная и полная инклюзия);</li> <li>✓ разработка адаптированных образовательных программ обучающихся;</li> <li>✓ обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;</li> <li>✓ разработка локальных актов по реализации инклюзивного образования;</li> <li>✓ закупка оборудования, методических и учебных пособий;</li> </ul>	<p>2020-2021гг.  постоянно январь-май 2021г.  постоянно</p>	<p>Константинова Е.Ю., специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ;</li> <li>✓ совершенствование системы работы школьной ППК с учащимися, испытывающими трудности в обучении;</li> <li>✓ отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ 2 раза в год в рамках работы школьного ППК;</li> <li>✓ обеспечение участия учащихся с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;</li> <li>✓ повышение квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих инклюзивное образование.</li> </ul>	постоянно	
<b>Воспитание и социализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности школьников через проведение воспитательных мероприятий;</li> <li>✓ увеличить число детей, охваченных организованным досугом;</li> <li>✓ разработать систему воспитательных проектов на учебный год (духовно-нравственного, патриотического, эколого-краеведческого, социального и др. направлений);</li> <li>✓ разработать мониторинг воспитательного процесса;</li> <li>✓ привлечь специалистов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия для создания условий внедрения требований ФГОС;</li> <li>✓ совершенствовать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся школы;</li> <li>✓ усовершенствовать систему соуправления учащихся и педагогов в рамках школьного содружества «Звезда успеха»</li> </ul>	<p>постоянно 2021-2022гг. Ежегодно</p> <p>постоянно январь-май 2021г.</p>	Калиновская Н.М., педагоги школы

## **Ожидаемые результаты**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. 100 % педагогов и руководителей прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
7. Создана эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
8. 97% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе;
12. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
14. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью на

*40* *строна* ) листах

Подлинник документа

МБОУ

«СШ №32»

**ВЕРНО**

Директор

МБОУ СШ № 32

*[Signature]*

