

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

РАССМОТРЕНО
На МС МБОУ «СШ №32»
Протокол № 1 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №32»
Порошина О.И. Порошина
Приказ № 01-05/161 от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

г. Норильск, 2020

Оглавление

Паспорт программы «Одаренные дети»	3
Этапы реализации программы:	6
Цель и задачи Программы.....	7
Направления Программы.....	8
Стратегия работы с одаренными детьми	9
Обучение и развитие одаренных детей.....	11
Планируемые результаты Программы	12
План основных мероприятий по реализации программы	13

Паспорт программы «Одаренные дети»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Наименование программы	Программа «Одарённые дети» (2020-2025 гг.)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;5. Конвенция о правах ребёнка;6. Устав школы;7. Программа развития МБОУ «СШ № 32» на 2021-2025г.г.;8. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.
Основная цель	Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков;✓ Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения;✓ Создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с другими организациями;✓ Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность;✓ Расширять спектр образовательных услуг, использовать возможности дистанционного образования.
Сроки реализации	сентябрь 2020г — август 2025 г.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей; ✓ предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей; ✓ создание образовательного пространства самостоятельно-го, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся; ✓ формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д; ✓ увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Куратор по работе с одаренными детьми Красильникова В.А.</p>
<p>Система контроля исполнения программы</p>	<p>Контроль в рамках программы осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации мероприятий; ✓ самообследование МБОУ «СШ № 32»; ✓ распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях; ✓ разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах; ✓ организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит интеллектуальный потенциал страны в ближайшей перспективе.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) принципиально меняются ориентиры современной школы, в свою очередь совершенствование и развитие образовательного пространства школы ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более **актуальной** и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Создание условий для максимального развития одарённых детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, ещё не проявились, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МБОУ «СШ № 32».

В системе работы МБОУ «СШ № 32» накоплен определённый опыт по развитию интеллектуальных способностей учащихся: есть условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Данное направление является одним из составляющих в Программе развития МБОУ «СШ № 32» на 2021 – 2025 гг.

Программа развивающего обучения, модульные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. В школе интеллектуальные конкурсы, турниры. Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через работу научного общества учащихся «Искатель» и проведение научно - практической конференций, выставок детского творчества, конкурсы.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в МБОУ «СШ № 32» есть коллектив одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит

активизировать работоспособность, расширять темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Программа школы по работе с одаренными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ «СШ № 32» и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Основное назначение Программы как управленческого документа заключается в разработке системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ «СШ № 32».

Этапы реализации программы:

Первый этап: диагностико - конструирующий, методологический (2020-2021 учебный год)

- расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;
- разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов;
- создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
- внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

Второй этап: практический (2021-24 учебные годы):

- внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития Программы;
- внедрение действенных механизмов развития Программы;
- системный мониторинг образовательной успешности обучающихся;
- системная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- поиск и расширение партнерских связей по работе с одаренными и способными детьми;
- возможная корректировка вектора развития Программы.

***Третий этап:** этап полной реализации и планирования дальнейшей деятельности (2024-2025 учебный год):*

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательных отношений формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения Программы.
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Обобщение опыта работы и его тиражирование в педагогическом сообществе.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
- Разработка программы на новый период.

Цель и задачи Программы

Цель Программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования.

В рамках поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- разработать механизм выявления, развития и сопровождения одаренных и талантливых детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;
- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной;
- стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Новые федеральные государственные стандарты образования второго поколения через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству учителя, когда руководят этим непростым процессом становления юных дарований творческие педагоги, которые в каждом ребенке сумеют разглядеть и развить его одаренность.

Направления Программы

Реализация данной программы будет осуществляться по трем основным направлениям: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- формирование профильных классов на уровне среднего общего образования, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- введение элективных курсов, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- родительские педагогические тренинги.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

Стратегия работы с одаренными детьми

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало. Данный этап предусматривает:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей. На данном этапе происходит:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей учащихся предполагает:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- проведение школьных олимпиад;
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- реализация внеурочной деятельности, кружков различной направленности.

4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности предполагает:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад, спортсменам школы;
- систематическое публичное поощрение успехов учащихся (линейки,

молнии-объявления);

- вручение благодарственных писем родителям;
- поощрение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Обучение и развитие одаренных детей

Работа с одаренными детьми в школе предполагает две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- школьное научное общество «Искатель»;
- элективные курсы;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС, кружковая работа;
- конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны;
- творческие мастерские.

В начальной школе при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, кружковая работа, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На уровне основного образования расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся занятия по выбору. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

На уровне среднего образования акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Планируемые результаты Программы

Данная Программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы:

1. разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
2. предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей;
3. создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся;
4. формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д;
5. увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.

План основных мероприятий по реализации программы

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки/ обновление</i>	<i>Ответственные</i>
1	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно/ <i>каждая четверть</i>	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД, педагоги
2	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности («портфолио»)	постоянно/ <i>каждая четверть</i>	Классные руководители
3	Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.)	ежегодно/ <i>август</i>	Зам. директора по УВР, руководители МО, ответственный по работе с ОД
4	Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно/ <i>сентябрь, февраль</i>	Психолог
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно/ <i>по запросу</i>	Классные руководители, психолог
6	Проведение общешкольных родительских собраний, семинаров, круглых столов, тренингов на следующие темы: «Роль семьи в развитии одаренности» «Особенности учебной деятельности одаренных детей», «Психологические особенности одаренных детей», «Факторы влияющие на развитие одаренности»,	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР, ВР, психолог, классные руководители
7	Совершенствование работы научного общества учащихся «Искатель»: -создание нормативной и методической базы,	постоянно/	Руководитель НОУ, руководители МО, учителя-

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки/ обновление</i>	<i>Ответственные</i>
	- создание совета общества, его членов, -организация исследовательской деятельности		предметники
8	Заседание научного общества учащихся. Рассматриваемые вопросы: - анализ работы научного общества за прошедший год; - выборы и утверждение Совета НОУ; - обсуждение плана работы на каждый год; - составление списка участников НОУ в новом учебном году; -знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательских проектов.	сентябрь октябрь	Руководитель НОУ, учителя - предметники
9	Проведение школьной и участие в муниципальной, региональной, всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь - апрель	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, руководители МО
10	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	ноябрь	Психолог, классные руководители
11	Диагностика выбора профиля обучения учащихся 9 классов	март	Психолог, классные руководители
12	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 10 классов	октябрь	Психолог, классные руководители
13	Участие школьников в школьных, городских, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД, учителя-предметники
14	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД
15	Размещение на школьном сайте и персональных сайтах педагогических работников материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Ответственный по работе с ОД, администратор сайт

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки/ обновление</i>	<i>Ответственные</i>
16	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей	постоянно	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД, психолог, учителя- предметники
17	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС, элективных курсов	май, сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО, учителя- предметники
18	Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися	постоянно	Заведующий библиотекой
19	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	май	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД
20	Анализ итогов реализации программы	август 2025	Зам. директора по УВР, ответственный по работе с ОД