

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, которые перечислены в положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО и материалов авторского УМК.

УМК линии:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»

Всего на курс «ОБЖ» отводится:

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Контрольные мероприятия:

Класс	Общее кол-во «Текущих»	Общее кол-во «Тестирования»	Общее кол-во «Зачетов»	Общее кол-во «Итоговых»
8	34	10	8	4
9	34	10	8	4

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными документами, которые перечислены в положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

Рабочая программа разработана на основе ООП СОО и материалов авторского УМК.

УМК линии:

А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»

А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»

Всего на курс «ОБЖ» в 10-11 классах отводится 68 часов:

10 класс - 34 ч. в год (1 час в неделю);

11 класс - 34 ч. в год (1 час в неделю).

Контрольные мероприятия:

Класс	Общее кол-во «Текущих»	Общее кол-во «Тестирования»	Общее кол-во «Зачетов»	Общее кол-во «Итоговых»
10	34	10	7	2
11	34	12	5	2

Возможность адаптации программ:

Данные РП по ОБЖ можно адаптировать для учащихся с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ ОБЖ ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению ОБЖ у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении ОБЖ дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения ОБЖ детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы.

Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению ОБЖ в школе для детей с ОВЗ предполагает наличие большого количества игрового, занимательного материала и зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, которые перечислены в положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО и материалов авторского УМК.

УМК линии:

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов М., Л.В. Сидоренко., А.Б. Татарин; «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов М., Л.В. Сидоренко., А.Б. Татарин; «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»

Всего на курс «ОБЖ» отводится:

8 класс - 34 часа (1 час в неделю)

9 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Контрольные мероприятия:

Класс	Общее кол-во «Текущих»	Общее кол-во «Тестирования»	Общее кол-во «Зачетов»	Общее кол-во «Итоговых»
8	20	4	7	5
9	19	7	7	3

Возможность адаптации программ:

Данную РП по ОБЖ можно адаптировать для учащихся с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ ОБЖ ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению ОБЖ у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении ОБЖ дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения ОБЖ детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы.

Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению ОБЖ в школе для детей с ОВЗ предполагает наличие большого количества игрового, занимательного материала и зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.