

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6 – 9 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК.

**УМК линия:**

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2017.

**Количество часов в неделю:**

Программа в 6 - 9 рассчитана на 136 часа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 1 час в неделю в 6 - 9 классах.

**Практическая часть и обязательные контрольные мероприятия:**

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**Возможность адаптации программ**

Данную РП по обществознанию можно адаптировать для учащихся 6 - 9 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ истории ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению обществознанию у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении истории дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (терминов, понятий) и их активное использование в письменной и устной речи.

В основе обучения истории детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание. При обучении детей с ОВЗ осуществляется

умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению обществознания в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.