

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
5 – 9 класс
(год принятия РП – 2021)**

Рабочая программа по математике для 5 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Сведения о программе

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК линии

1. Математика: 5 кл: учебник для общеобразовательных организаций: А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
2. Математика: 6 кл: учебник для общеобразовательных организаций: А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
3. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
4. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
5. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
6. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Сведения о программе

Количество часов в неделю:

Программа «Математика» 5 – 9 рассчитана на 850 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 5 часов в неделю

Практическая часть и контрольные мероприятия:

ОКМ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы	9	9	9	9	10

Возможность адаптации программ

Данную РП по математике можно адаптировать для учащихся 5 – 6 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ математике ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению математике у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами,

слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении математики дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения математике детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению математике в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.