

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Литература»
по УМК В.Я. Коровиной 5-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 класса **разработана на основе нормативно-правовых документов:** Положение о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» и **на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

Сведения о программе

Рабочая программа **разработана на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

УМК:

Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева] -3-е издание. – М: Просвещение.

Количество часов в неделю:

Программа в 5-9 классах рассчитана на 442 часа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» .

Количество часов по учебному плану:

- 5 класс - 3 часа в неделю 102 часа в год
- 6 класс - 3 часа в неделю 102 часа в год
- 7 класс- 2 часа в неделю 68 часа в год
- 8 класс -2 часа в неделю 68 часа в год
- 9 класс -3 часа в неделю 102 часа в год

Основные контрольные мероприятия

- 5 класс: ОКМ-5
- 6 класс: ОКМ-4
- 7 класс: ОКМ-4
- 8 класс: ОКМ-5
- 9 класс: ОКМ-7

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом совершенствовании.

Возможность адаптации программ

Данные рабочие программы по литературе можно адаптировать для учащихся 5,6, 7, 8,9классов с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ литературе ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению литературе у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено и недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении литературы дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных понятий и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения литературы детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы

восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению литературе в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.