

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Литература»  
10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 10 – 11 класса **разработана на основе нормативно-правовых документов:** Положение о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» и **на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

**Сведения о программе**

Рабочая программа **разработана на основе** требований Учебного плана МБОУ «СШ № 32» и авторского УМК

**УМК:**

1. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. Базовый и углубл.уровни. В 2 ч./ [В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, А.М.Антипова, А.А.Манькина]; под ред.В.Ф.Чертова. – М.: Просвещение, 2019
2. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. Базовый и углубл.уровни. В 2 ч./ [В.Ф.Чертов, Л.А.Трубина, А.М.Антипова, А.А.Манькина]; под ред.В.Ф.Чертова. – М.: Просвещение, 2019

Количество часов по учебному плану:

- 10 класс - 3 часа в неделю 102 часа в год
- 11 класс - 3 часа в неделю 102 часа в год

Основные контрольные мероприятия

- 10 класс: ОКМ-2
- 11 класс: ОКМ-2

Рабочая программа по литературе среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника

мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Программа рассчитана на 204 ч. из расчета изучения литературы по 3 часа в неделю в 10 и 11 классе (102 часа в учебном году).

Возможность адаптации программ

Данные рабочие программы по русскому языку можно адаптировать для учащихся 5,6,7, 8,9 классов с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению русскому языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы

образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении русского языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения русскому языку детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению русскому языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.