

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» для 2-4 классов

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП НОО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК «Английский язык» "Сферы" 2-4 классы

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.1., Алексеев А. А. «Английский язык» «Сферы» учебник для 2,3,4 класса – М: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.1., Алексеев А. А. «Английский язык» «Сферы» рабочая тетрадь 2,3,4 класса для использования учителем – М: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.1., Алексеев А. А. «Английский язык» «Сферы» тренажер для 2,3,4 класса – М: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Смирнова Е. Ю., Смирнов А. В.1., Алексеев А. А. «Английский язык» «Сферы» тетрадь-экзаменатор я для 2,3,4 класса – М: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Количество часов в неделю:

Программа в 2-4 рассчитана на 204 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 2 часа в неделю.

Обязательные контрольные мероприятия:

	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный тест	7	8	8

Возможность адаптации программ

Данную РП по английскому языку можно адаптировать для учащихся 2-4 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению английскому языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи.

В основе обучения английскому языку детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению английскому языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.