

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП СОО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК линии:

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С., Б. Дерков-Диссельбек и др. «Английский язык» учебник для 10, 11 класса (базовый уровень). – Москва: Просвещение, 2021г.
2. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С., Б. Дерков-Диссельбек и др. «Английский язык» тетрадь – тренажер для 10, 11 класса (базовый уровень). – Москва: Просвещение, 2021г.
3. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С., Б. Дерков-Диссельбек и др. рабочая программа «Английский язык» 10-11 классы УМК «Сферы». – Москва: Просвещение, 2020г.
4. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С. и др. поурочные методические рекомендации. Английский язык 10, 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — 2-е изд. —Москва «Просвещение», 2021 г.
5. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С. и др. «Английский язык» тетрадь-экзаменатор для 10, 11 класса (базовый уровень). – Москва: Просвещение, 2018г.
6. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С. и др. «Английский язык» аудиокурс на CD к учебнику 10, 11 класса.
7. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С. и др. «Английский язык» электронное приложение к учебнику для 10, 11 класса.
8. Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Абби С. и др. «Английский язык» электронное приложение-тренажер с аудиокурсом для 10, 11 класса.

Количество часов в неделю:

Программа в 10-11 рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 3 часа в неделю.

Обязательные контрольные мероприятия:

	10 класс	11 класс
Контрольный тест	6	6

Возможность адаптации программ

Данную РП по английскому языку можно адаптировать для учащихся 10-11 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению английскому языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи.

В основе обучения английскому языку детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению английскому языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.