

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
7 - 9 класс**

Рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК линии

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса.

Количество часов в неделю:

Программа в 7 – 9 классах рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 1 час в неделю

Практическая часть и контрольные мероприятия:

| | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Практические работы | 5 | 6 | 6 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 |

Возможность адаптации программ

Данную РП по информатике можно адаптировать для учащихся 7 – 9 класса с ОВЗ.

При обучении детей с ОВЗ информатике ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению информатике у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении информатики дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения информатике детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются

мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим.

Специфика обучению информатике в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.