

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «География»
5 – 11 класс**

Рабочая программа по географии для 5– 11 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК

УМК линии:

- География: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев.
- География: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / О.А.Климанова
- География: учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогатских Н.И. Алексеевский.

Количество часов в неделю:

Программа в 5 – 6 рассчитана на 34 часа (в каждом классе), в 7 классах рассчитана на 68 часов, в 8 - 9 классах, 2 часа в неделю рассчитана на 68 часов (в каждом классе), 10 -11 класс 1 час в неделю рассчитана на 34 часа (в каждом классе) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32» 1 час в неделю. Суммарно 340 часов.

Практическая часть и обязательные контрольные мероприятия:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Практические работы	4	2	10	15	19	4	12
Контрольные работы	2	2	3	3	3	2	2

Возможность адаптации программ

Данную РП по географии можно адаптировать для учащихся 5 - 9 класса с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ географии ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Готовность к обучению географии у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении географии дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий. В основе обучения географии детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников. Для профилактики переутомления и преодоления

негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание).

При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени. Специфика обучению географии в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.