

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Биология» 5 - 9 класс

Рабочая программа по биологии для 5 – 9 классов разработана в соответствии с нормативными документами, указанными в Положении о структуре рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО МБОУ «СШ № 32» и материалов авторского УМК.

УМК линия

1. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. М.: Вентана – Граф.
2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. М.: Вентана – Граф.
3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. М.: Вентана – Граф.
4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. М.: Вентана – Граф.
5. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник Биология. 9 класс. М.: Вентана – Граф.

Количество часов в неделю

Программа в 5 - 9 рассчитана на 238 часов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 32», 1 час в неделю в 5, 6, 7 классах, 2 часа в неделю в 8, 9 классах.

Практическая часть и контрольные мероприятия

Классы	5	6	7	8	9
Лабораторные работы	4	6	6	9	6
Тесты	3	2	3	6	4

Возможность адаптации программ

Данную рабочую программу по биологии можно адаптировать для учащихся 5 - 9 классов с ОВЗ. При обучении детей с ОВЗ биологии ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению биологии у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении биологии дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение учебного материала, предметных единиц (правил, терминов) и их активное использование в письменной и устной речи; затруднено восприятие алгоритмов действий при выполнении практических заданий.

В основе обучения биологии детей с ОВЗ используются рекомендации коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, при освоении учащимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы учитываются индивидуальные возможности учеников.

Для профилактики переутомления и преодоления негативизма на уроках применяются нетрадиционные формы работы, большое по объему задание предлагается в виде последовательных частей, в ходе работы над каждой частью осуществляется контроль и вносятся коррективы. Для более полного усвоения учебного материала применяются мультисенсорные техники обучения, при этом происходит воздействие на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание). При обучении детей с ОВЗ осуществляется умеренное дозирование учебной

нагрузки, щадящий режим. Для этого письменные работы существенно сокращены или по возможности на выполнение заданий отводится больше учебного времени.

Специфика обучению биологии в школе для детей с ОВЗ предполагает большого количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения предметных понятий и правил. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.