

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»**

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: moy320320@yandex.ru
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

<i>Рассмотрено на Педагогическом совете МБОУ «СШ № 32» от 29.03.2023 года Протокол № 4</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 32» О.И. Порошина от 29.03.2023 Приказ № 01-15/115</i>
--	---

*Отчет о результатах самообследования за 2022 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»*

г. Норильск, 2023г

Оглавление

I. Аналитическая часть.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией	4
Качество образовательной деятельности	5
Качество подготовки обучающихся.....	19
Востребованность выпускников.....	22
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22
Качество кадрового обеспечения.	25
Качество учебно – методического обеспечения.....	26
Качество библиотечно-информационного обеспечения	27
Качество материально-технического обеспечения.....	27
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 32»
Дата создания	1980г
Учредитель	Администрация города Норильска (п. 1.6. Устава)
Директор	Порошина Оксана Ивановна
Местонахождение	663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11
Телефон/факс	(3919) 39-47-29
Эл. почта	moу320320@yandex.ru, sosh32@norduo.ru
Сайт	http://schoo32.edusite.ru
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150У-136 от 27.07.15г, с изменениями от 29.09.16г №150-252, от 21.11.2017 №150-310, от 31.08.2018 №150-254, от 16.03.2020 №150-106
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Приказ №444-18-02 от 22.10.15 г.	Серия 24Л01 № 0001422, рег.№8251-л от 22.10.15г. Выдана: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации Приказ №200-17-02 от 01.12.16г	Серия 24АО01 № 0001203 , рег.№4733 от 01.12.16г. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 18.11.2026г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС	Серия 24 № 002155339, 20.09.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Норильску Красноярского края. Код:2457
ИНН/КПП	2457045854/245701001
ОГРН	1022401627841
Площадь учебных помещений (м2)	2646,9 м ²
Режим работы ОУ	с 08:00 до 20:00, выходной: воскресенье, обучение в 1 смену
Контингент обучающихся	На 31.12.2022 г – 610 обучающихся, 30 классов-комплектов

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, творчества и использования электронных средств обучения.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">➤ развития образовательной организации;➤ финансово-хозяйственной деятельности;➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">➤ развития образовательных услуг;➤ регламентации образовательных отношений;➤ разработки образовательных программ;➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса;➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание ра-	Реализует право работников участвовать в управлении

ботников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-----------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют шесть предметных методических объединений.

В 2022 году методический совет работал в прежнем составе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Управляющий совет.

Деятельность органов управления Школой регламентируется локальными нормативными актами, которые размещены на официальном сайте Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, по универсальному профилю учебного плана с углубленным изучением предмета «Право»)).

Обучение в Школе осуществляется в одну смену: в 9, 10, 11-х классах - по шестидневной рабочей неделе, в 1- 8-х классах - по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность уроков – 45 минут. Для 1-х классов ступенчатый режим - 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (33 учебные недели для 1-х классов, 35 учебных недель для 10 класса).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО-2021;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1);

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с учетом психофизических особенностей;
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: техническое, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое.

Уровень образования	Всего детей на 1 сентября			Кол-во обучающихся по ООП			Кол-во обучающихся по АООП		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО	253	256	270	226	231	247	27	25	23
ООО	279	304	296	272	297	289	7	7	7
СОО	50	47	44	50	47	44	0	0	0
Всего:	582	607	610	548	575	580	34	32	30

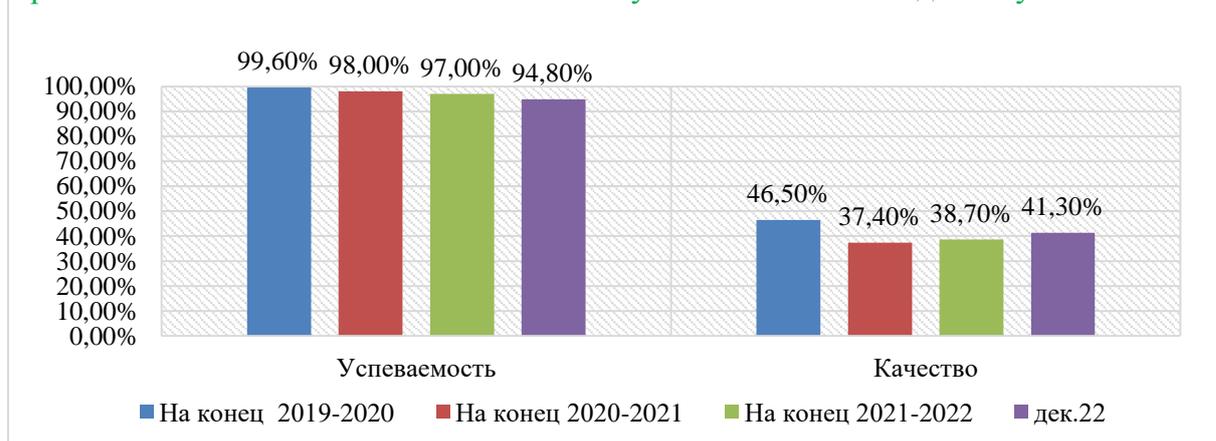
С каждым годом общее количество обучающихся в школе увеличивается.

В 2022 г, при выявлении обучающихся с превышением 20% порога заболеваемости ОРВИ, класс переводился на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий. Обучение проходило по утвержденному расписанию.

Учителя для связи с обучающимися и родителями (законными представителями) использовали различные способы связи: телефон, электронный журнал, WhatsApp, электронную почту.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы: Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Онлайн-уроки проходили через платформу ZOOM.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по годам обучения



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о незначительном снижении успеваемости образовательной деятельности в начальной и основной школе, что сказывается на показателях школы в целом.

Одной из причин данной ситуации администрация школы видит в снижении образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков.

Анализируя результаты обучения, необходимо скоординировать работу, направленную на предотвращение неуспешности обучающихся; учителям выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Оказывать всестороннюю поддержку мотивированным детям.

Администрацией Школы было принято решение внедрить Кураторскую методику, что позволит повысить качество обучения. Данная методика была разработана Учебным центром «Академия Директории», доктором педагогических наук, профессором НИУ ВШЭ Константином Ушаковым. Внедрение потребует не одного года, Результаты будут видны только на второй год.

В Школе сохраняется, сложившаяся за многие годы, устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Точками роста повышения качества образования являются:

- ✓ достижение положительной динамики независимых процедур (ВПр, КДР);
- ✓ развитие предметных компетенций учителей, чьи классы не демонстрируют достаточный (базовый) уровень освоения предмета;
- ✓ вопросы мотивации к продолжению профессионального совершенствования;
- ✓ продуктивное использование внутренней системы оценки и внутришкольного мониторинга качества образования.

Выявлены текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использование коллективного потенциала учителей, отсутствие системы кураторства (наставничества).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты: посещение уроков учителей, показывающих низкие результаты, классно-обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью, постановка вопросов по организации формирования знаний на совещаниях и ШМО учителей по предметам. Включить данные мероприятия в план внутришкольного контроля (ВШК).

Традиционно Школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах.

Перенесенные на осень ВПр-2022 в 5-9 классах по программе прошлого учебного года, показали в целом хороший уровень достижения учебных результа-

тов, обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год.

На основании анализа результатов ВПР, совместно с руководителями ШМО были приняты следующие управленческие решения:

1. Спланировать дифференцированную работу, с формулированием адресных рекомендаций для устранения выявленных проблем.

2. Организовать работу с целью повышения уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ выполнения ВПР подтвердил соответствие внутренней и внешней оценок качества обучения.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Администрация МБОУ «СШ № 32» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 32» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению перехода всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как успешную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 32» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.09.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы

с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СШ № 32» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

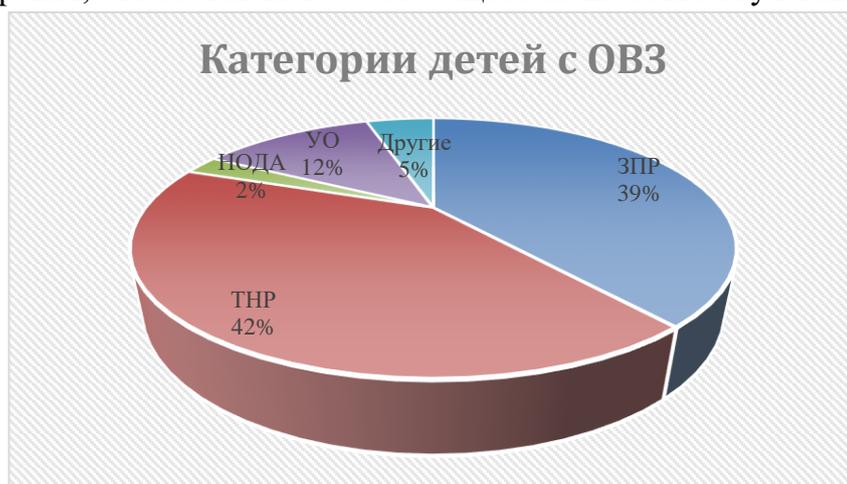
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Количество детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, на 1 сентября 2022 года снизилось на 6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года за счет уменьшения количества детей на уровне начального общего образования.

На конец 2022 года в Школе обучается 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 7% от общего количества обучающихся.



На конец 2022 года категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распределены следующим образом:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 16 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 17 человек;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1 человек;
- с УО (легкой степенью умственной отсталости) – 5 человек;
- с другими видами заболеваний – 2 человека.

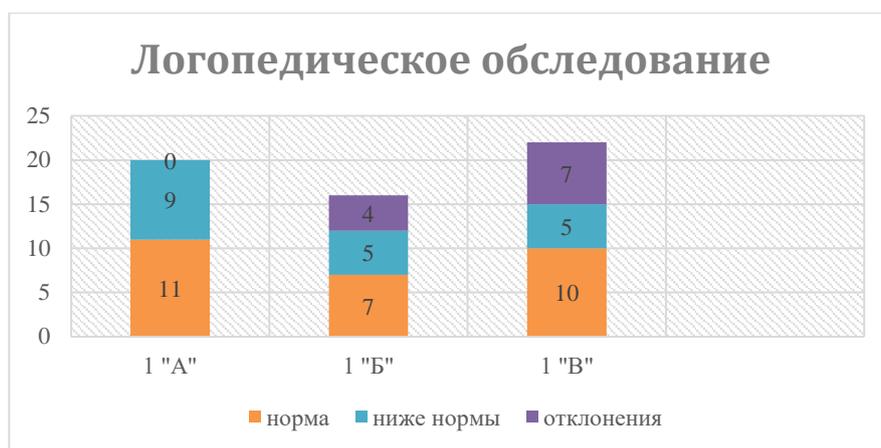
При успешной совместной работе специалистов и родителей 81% детей с ОВЗ могут избавиться от ограничений и на уровне основного образования учиться наравне со всеми.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в постоянный состав которого включены заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, два учителя-логопеда и социальный педагог.

Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность на основании Положения о ППк и утвержденного годового плана работы. Плановые заседания школьного ППк проходят в последнюю субботу месяца. На заседания приглашаются учителя начальных классов, классные руководители, родители (законные представители).

Среди поступающих в первые классы каждый год увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы. Логопедическая помощь ученикам начальных классов была и остается актуальной.

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование первоклассников, в результате которого выявлены дети, нуждающиеся в коррекции устной и письменной речи.



Для этой группы детей было обеспечено логопедическое сопровождение: проведены консультации для родителей, даны рекомендации, организованы индивидуальные и групповые занятия.

Первичная диагностика первоклассников показала, что 81% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

В случае длительной болезни детей с ОВЗ и в активированные дни, а также во время перехода отдельного класса на дистанционное обучение индивидуальные коррекционные занятия специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителя НОО, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводились с помощью образовательных платформ и средств электронного обучения (ЭлЖур, ЯКласс, ZOOM, WhatsApp, РЭШ).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности организована в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 и соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности Школа предусмотрела часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а также внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» включена в планы начального общего и основного общего образования.

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для школы в целом и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьный театр», «Волонтерство», Школьный спортивный клуб, «Наставничество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- декады.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СШ № 32» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Допризывник». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе провели 2 военно-спортивные игры, в рамках защиты индивидуального проекта 10 – 11 классов. Обучающийся 10-го класса разработал и провел «ЮнАрмейский берет», где ученики школы имели возможность доказать и применить на практике свои знания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. На церемонии проходит не только поднятие флага, но и чествование обучающихся, которые показали высокие достижения в обучении, спорте, различных конкурсах;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» реализуется проект «Соуправление»;

- в рамках модуля «Школьный театр» организовано объединение дополнительного образования «Магия театрального искусства». Участники кружка успеш-

но реализуют свои возможности при проведении различных общешкольных мероприятий (День матери, Новый год).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 30 дополнительных общеразвивающих программ по восьми направлениям:

Направление	Название программы	
Техническое	Робототехника	
Естественно-научное	Необычное в обычном (математика)	
	Страноведение (английский)	
	Тайны русского языка	
	Школа творческого развития	
	Карта-второй язык географии	
Туристско-краеведческое	Мир музыки	
	Бери и делай!	
	Твори! Выдумывай! Пробуй!	
	Моделирование и художественное оформление одежды	
	Магия театрального искусства	
	Деревообработка	
	Спортивное	Шахматы
		Мини-футбол
Баскетбол		
Волейбол		
Военно-патриотическое	ОФП	
	Юнармия	
	Патриот	
Культурологическое	Допризывник	
	Что? Где? Когда?	
Социально-гуманитарное	Я выбираю профессию	

	Искусство договариваться
	ЮиД
	ДЮП
	Я поведу тебя в музей
	Основы кулинарии
	Пресс-центр
	Семейный клуб
	Культура воспитания и этикет

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа сохранила программы и направления, лишь расширила возрастной ценз.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 27% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8% и составила 35%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Магия театрального искусства». Разработана программа дополнительного образования «Магия театрального искусства». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бардачева А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, проходит обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по данному направлению. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Рост». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- ДЮП – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 63% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В Школе реализуется проект «Спортивное наставничество», где обучающиеся старших классов работают наставниками для учащихся 3 – 4 классов. В сентябре -октябре проходит отбор, который проводят ученики-наставники. Далее организуются секции по способностям младших школьников. Такая система позволяет делать точечное направление учеников в секции не только по интересам, но и учитывая физические способности будущих спортсменов.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохранился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В системе работы Школы накоплен продуктивный опыт по развитию интеллектуальных способностей учащихся: есть условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Данное направление является одним из составляющих в Программе развития МБОУ «СШ № 32» на 2021 – 2025 гг.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. В школе создан банк по одаренным и мотивированным к учебе детям.

Работа с этими детьми проводилась учителями по подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, к участию в различных конкурсах, конференциях.

В 2022 году в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме астрономии, информатики, МХК, немецкого и французского языков), в которых участвовали дети с 4 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-4 предметам).

Увеличивается количество участников муниципального и регионального этапов, 17 и 3 соответственно. Что говорит, о заинтересованности обучающихся в участии и победах на ВОШ.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах городского, краевого и всероссийского уровней, а также в международных игровых конкурсах. Обучающиеся стали победителями и призерами в конкурсах различных уровней и направлений. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Направленность конкурсов	Муниципального уровня	Краевого уровня	Федерального уровня
	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов
Общеучебная	7	2	7
Профориентационная	4	1	0
Творческая	19	2	2
Физкультурно-спортивная	11	0	1
Социальное-гуманитарное	10	0	1

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня в 2022г.

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
1	Дистанционный конкурс детского рисунка «На страже Родины моей»	Диплом 1 место (3 шт.) Диплом 2 место (2 шт.) Диплом 3 место (4 шт.)
2	Конкурса стенгазет «Наши папы – герои»	
3	Интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит».	Дипломы участников (8 шт.)
4	Городской конкурс школьных газет «ШАГ»	Диплом участника
5	Краевая олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»	Диплом участника
6	Акция-конкурс «Символ Победы»	Диплом 3 место
7	Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп!»	Диплом 1 место (2 команды)
8	Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»	Лауреат гран-при (3 шт.)
9	Городской конкурс детского творчества «Закружилась в небе осень»	Диплом 2 место
10	Городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Зеленый свет»	Диплом участника
11	Городской конкурс «ФотоГонка «Горячий снег»	Грамота 3 место
12	Городские соревнования по минифутболу	Грамота 1 место
13	Школьное Многоборье	Грамота 1 место Грамота 3 место
14	Городские соревнования по баскетболу	Грамота 2 место Грамота 3 место (3 шт.)
15	Городской конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр - мой дом родной!»	Диплом 1 степени (3 шт.)
16	Городской конкурс детских рисунков, комиксов и объёмных композиций по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности»	Диплом 2 степени (2 шт.)
17	Городской фестиваль «Мир твоих возможностей» среди сборных команд обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья	Диплом участника (команда)

18	Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край: познаем и любим!»	Диплом 2 место (команда) Диплом 3 место (команда)
19	Городской фестиваль-конкурс семейного творчества «Ваш выход!»	Диплом участника (11 шт.)
20	Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	Диплом 1 место

Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована согласно локальным актом школы. Обновляется база данных. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 32» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Норильска. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 32» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Качество подготовки обучающихся

Обучающиеся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовали различные ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	24
Из них количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Из них количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	22

Один выпускник получил аттестат за 9 класс с отличием, имея итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучавшимся на уровне основного общего образования, и успешно (на «хорошо») сдавший ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили не все выпускники. Один выпускник по причине неудовлетворительных результатов сдачи экзаменов, второй по причине неявки в ППЭ в день проведения экзамена. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат - 46 человека, что составило 96% от общей численности выпускников.

Предмет	Участвовали в ОГЭ/ успешно сдали, чел.	Средний балл	Участвовали в ГВЭ/ успешно сдали, чел.
Русский язык	46/46	4	0/0
Математика	48/46	3	0/0
Литература	4/4	4	-
Физика	8/8	4	-
Информатика	15/15	4	-
Биология	16/16	3	-
География	14/14	4	-
Обществознание	28/26	3	-
История	1/1	4	-
Химия	2/2	3	-
Английский язык	2/2	4	-

В 2022 году выпускники 11 классов, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета в форме единого государственного экзамена: русский язык и математику базовую. Выпускникам, планирующим поступать в вуз, для получения аттестата при сдаче ЕГЭ необходимо было набрать количество баллов не ниже минимального. На основании итоговых отметок "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешного прохождения ГИА (не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня или отметку "отлично" по математике базового уровня, а также баллов не ниже минимальных по предметам по выбору), одна выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Аттестаты получили не все выпускники, двое написали отказ от пересдачи ЕГЭ. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 22 человека, что составило 92% от общей численности выпускников.

Главным критерием успешности сдачи ГИА является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Предмет	Участвовали в ЕГЭ /успешно сдали, чел.	Средний балл/ мин. граница 2022г.
Русский язык	24/24	68/24
Математика	13/12	4/3
Математика (профильная)	11/8	35/27
Литература	2/2	64/32
Химия	1/0	30/36
История	6/4	32/32
Физика	2/2	41/36
Обществознание	11/7	42/42
Биология	4/3	46/36
Английский язык	1/1	74/22
Информатика	3/3	55/40

По-прежнему на низком уровне находится сдача ГИА по обществознанию, истории и математике.

Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по обществознанию: недостаточно развита функциональная грамотность; слабый социальный опыт у выпускников по таким сферам общественной жизни как политика и экономика.

Неуспешность на ЕГЭ по математике предполагает следующие причины:

Некоторые выпускники владеют только отдельными фрагментарными знаниями по предмету; непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами; тревожность ребенка мешает уделять больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

В результате административного мониторинга подготовки к ГИА были выявлены следующие ошибки: нет системы подготовки, педагоги не выявляют степень усвоения опорных знаний по изучаемой теме; не всегда применяют пропорциональное сочетание нового материала с повторением основных разделов. Ведут нерегулярную работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества подготовки к ГИА. В связи с этим, были приняты следующие решения:

1. Обсудить на заседании ШМО результаты ГИА выпускников; проанализировать их, с выявлением типичных ошибок и успехов; разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов ГИА учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы ФИПИ и ЦОКО г. Красноярска выпол-

нения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021-2022 учебного года.

2. Администрации школы регулярно осуществлять мониторинг качества подготовки педагогами обучающихся к ГИА, посещать уроки и элективные курсы, организовывать совместно с психологом, обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессовых состояний. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы.

3. Педагогам организовывать весь учебный процесс с использованием различных форм обучения, создавать ситуацию «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала. Проводить индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. Регулярно вести со всеми обучающимися практическую отработку механизма ГИА.

4. Разработать систему исправления ошибок, работу над дефицитами.

5. Педагогам регулярно использовать вебинары, семинары как метод повышения своей квалификации и профессиональной компетенции.

Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	42	21	1	18	37	16	15	6	0
2021	46	22	0	19	25	17	7	0	1
2022	46	24	0	19	24	12	9	3	0

2 выпускника 9 классов не получили аттестаты за курс основной школы. Один из них выехал за пределы Красноярского края и продолжают обучение там, а другой продолжает получать образование в 9 классе в форме семейного обучения. Один выпускник, получивший аттестат- работает.

2 выпускника 11 класса, не получившие аттестат за курс средней школы, поступили в СПО на основании аттестатов за основную школу. Получать аттестат за среднюю школу пока не планируют.

На протяжении 3-х лет около 50% выпускников 9 классов продолжают обучение в своей Школе.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 32» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО (ВШК) на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учредителем, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 292 респондента (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	91,5%
Присмотр и уход	83%
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	90,5%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	87,5%
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	85,7%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	93,8%

По пятибалльной шкале показатель мониторинга вырос с 3,71 да 4,03. Несмотря на повышение общего показателя оценка по всем критериям ниже среднего.

Для улучшения качества оказываемых образовательных услуг администрацией Школы совместно с Управляющим советом было принято решение:

1. Организовать обучение в ОУ по пятидневной учебной неделе.
2. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, не допускать некорректного поведения со стороны педагогов к обучающимся, оказывать психологическую помощь.
3. Продолжить оснащение учебных кабинетов согласно современным тре-

бованиям.

4. Организовать дополнительные курсы для подготовки к ЕГЭ.
5. Увеличить количество совместных воспитательных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся.

Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога. Все педагоги имеют нагрузку более 25 часов. 4 человека имеют среднее специальное образование, 2 обучаются в педагогическом университете.

В школе, в основном, трудятся педагоги стажем работы более 10 лет -65%. 63% педагогов имеют первую или высшую категорию, хотя, следует отметить, что численность педагогов, не имеющих квалификационную категорию, достаточно большая. В связи с этим администрация школы планирует активизировать работу в данном направлении в следующем году. В 2022 году аттестовались на I квалификационную категорию – 5 человек, на соответствие занимаемой должности - 1 человек, что говорит, о повышении квалификации в целом.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 32» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СШ №32» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

На конец 2022 года 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и молодые педагоги. За 2022 год 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи; 40% по внедрению обновленных ФГОС. В

этой связи планируется повысить повышение квалификации по данному направлению в 100%-объеме педагогических работников к сентябрю 2023 года.

В школе ежемесячно анализируется степень и эффективность обученности педагогических работников, из которого видно, что педагогические работники повышали свое профессиональное мастерство через дистанционные вебинары, семинары, организованные Методическим центром (далее МЦ), и обучались самостоятельно через различные ресурсы: ККИПКиПП (Красноярск) (курсы, конференции, аукцион педагогических идей), Цифровая образовательная среда ДПО, Инфоурок, ЦРТ «Мега-Талант» (центр развития талантов), «Первое сентября», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК, Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», Академия «Директория». С ноября 2022 года команда школы, в том числе директор, три заместителя директора и еще 9 человек обучались на курсах по внедрению кураторской методики. В следующем учебном году планируется продолжить работу по внедрению данной методики.

Большую помощь в повышении квалификации оказывает проект «Взаимообучение городов». Педагоги школы ежемесячно участвуют в вебинарах, самостоятельно определяя направление участия.

Кроме того, в этом году активизировалось направление по формированию функциональной грамотности обучающихся. Так, в декабре 2022 года в нашей школе было «погружение» в функциональную грамотность. Было составлено расписание по всем видам ФГ, задействованы все параллели обучающихся и все педагоги.

На основе анализа прошлого года в этом году увеличилось количество педагогов, участвующих в различных мероприятиях по обмену своим педагогическим опытом. Так, с сентября по декабрь 2022 года педагоги школы ежемесячно выступали на заседаниях ГМО, один педагог проводил городской мастер-класс, 2 педагога участвовали в муниципальном конкурсе «Про-функциональность», в том числе один победитель. Команда педагогов из трех человек участвовала в краевом Полиграмм.

Качество учебно – методического обеспечения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СШ № 32» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что некоторые обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СШ № 32» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 32» составляет 93 процента. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и в 2022 году пополнился на 1686 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Качество материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса с робототехникой;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2022 году Школа перешла на обслуживание Интернета новым провайдером – Ростелеком, что позволило расширить возможности использования цифровых ресурсов, а также увеличить скорость доступа к сети Интернет до 99 Мбит/с.

Также в этом году был приобретен интерактивный проектор. Он установлен в кабинете биологии, что позволяет использовать его возможности на 60%.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 32» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних лет;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 91% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о включении в план работы мероприятий по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБОУ «СШ №32»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	587	607	582
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252	247	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286	286	263
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	49	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общем учащихся	216	205	183
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус-	-//-	3	3

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	скому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-//-	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	68	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-//-	-//-	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-//-	3	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-//-	4	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-//-	4	2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-//-	4	2
1.15	Численность/удельный вес численности	0	-//-	2

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343	321	295
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55	44	39
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	17	12	21
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	17	19	11
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	55	44	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	43
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	264	536	549
1.23	Численность/удельный вес численности	0	0	0

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	52	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50	51	48
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	49	47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	1	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	0	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29	30	33
1.29.1	<i>Высшая</i>	11	11	10
1.29.2	<i>Первая</i>	18	19	23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>До 5 лет</i>	7	9	4
1.30.2	<i>Свыше 30 лет</i>	16	9	12
1.31	Численность/удельный вес численности пе-	7	2	3

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	10	14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51	54	55
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44	44	21
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.	0,3 ед	0,5 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4 ед.	25 ед	25,6 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да

№ п/п	Показатели	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
	<i>стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>			
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	да	да	да
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да	да	да
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да	да	да
2.4.5	<i>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	390	410	549
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,55м ²	5,55м ²	5,55м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, не всегда применяют индивидуальный подход к обучению.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 32» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах.