

<http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: [moy320320@yandex.ru](mailto:moy320320@yandex.ru)



Адаптированная основная  
образовательная программа началь-  
ного общего образования обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

.....

-

...175

185

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи**

**Структура адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

-  
-  
-  
-  
  
**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-  
  
-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка

273-





-

):

-

-

-

-

-

**Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

1.

2.

-

-

-

**Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

-

- -

-

-

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

-



-

-

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

;

-

-

-

-

-

**Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР**

***Организационно-педагогические условия***

---

5

- 9.0

-

.

-

---

---

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

- 
- - 
  -

1)

2)

-

3)

4)

5)

-

6)

7)

8)

-

9)

-

10)

11)

12)

13)

14)

-

15)

16)



17)

-

-

---

1)

2)

-

3)

4)

5)

6)

7)

-

8)

-

-

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

16)

17)

18)

19)

20)

21)

22)

---

**Предметная область "Филология"**

*Русский язык.*

1)

2)

3)

4)

5)

*Литературное чтение:*

1)

2)

3)

4)

5)

**Предметная область "Иностранный язык"**

*Иностранный язык*

1)

2)

3)

**Предметная область "Математика и информатика"**

***Математика:***

1)

2)

3)

4)

**Предметная область "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"**

***Окружающий мир (человек, природа, общество):***

1)

2)

3)

4)

5)

**Предметная область "Искусство"**

***Музыка:***

1)

-

2)

3)

4)

-

***Изобразительное искусство:***

1)

-

2)

3)

4)

**Предметная область "Технология"**

***Технология***

1)

2)

-

3)

4)

-

5)

6)

-

**Предметная область "Физическая культура"**

**Физическая культура:**

1)

2)

3)

**Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"**

*Основы религиозных культур и светской этики*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

**Результаты изучения курса "Русский язык"**

*Личностные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

-

9)

10)

*Метапредметные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

-

7)

8)

9)

10)

-

11)

12)

13)

14)

15)

16)

*Предметные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

**Результаты изучения курса "Литературное чтение"**

*Личностные результаты:*

1)



2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

*Метапредметные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

*Предметные результаты*

1)

2)

3)

4)

5)

**Результаты изучения курса "Иностранный язык"**

*Личностные результаты*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

*Метапредметные результаты*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

*Предметные результаты*

1)

2)

3)

**Результаты изучения курса "Математика"**

*Личностные результаты*

-

-

-

-

-

-

-

*Метапредметные результаты*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

" "

-

-

" "

*Предметные результаты*

-

-

-

-

-

**Результаты изучения курса "Окружающий мир"**

*Личностные результаты*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

-

9)

10)

*Метапредметные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

-

7)

8)

*Предметные результаты:*

1)

2)

3)

4)

5)

-

## Результаты изучения курса "Произношение"

*Личностные:*

*Метапредметные:*

*Предметные:*

## Результаты изучения курса "Развитие речи"

*Личностные*

**3.**

**4.**

*Регулятивные*

1.

2.

3.

*Познавательные*

1.

2.

3.

4.

*Коммуникативные*

1.

2.

4.

6.

7.

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

-

-

-

1)

-

-

-

2)

3)

-

4)



**Система оценки МБОУ «СШ №32»:**

1. \_\_\_\_\_

-

1.2

1.3

-

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

**Основные понятия системы оценки**

-

- -

- -

-

" " " "

**Оценка -**

" " " "

"

**Отметка -**

" "

**Самооценка -**

**Критерии уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый) -**

" "

- "

"

" "

**Повышенный уровень (программный) -**

-

"

"

-

-

" " " "

**Максимальный уровень (НЕ обязательный) -**

"

"

- " "

**Оценка личностных результатов**

"

"

-

" " " " " "

-

-

"

"

-

-

-

-

## **Оценка метапредметных результатов**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**В системе оценивания метапредметных результатов на начальной ступени обучения в МБОУ «СШ №32» используются разнообразные методы оценивания:**

### **1. Наблюдения**

**2. Оценка процесса выполнения**

**3. Оценка результатов (рефлексия)**

---

*- Карте личностных достижений.*

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

**Обязательные  
формы и методы  
контроля**

**Иные формы учета достижений**

Текущая аттеста- ция	Итоговая аттеста- ция (четверть, год)	Урочная деятель- ность	Внеурочная дея- тельность
-	-	-	-
-	-		
-	-		-
-	-		
-			
-			-
-			
-			

**Формы представления образовательных результатов**

(

-

**Критериями оценивания являются:**

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

**Цель программы:**

—

—

—

-

-

-

**Задачи программы:**

-

-

-

-

-

---

-

---

-

-

-

-

-

-

-

---

*общеучебные универсальные действия,*



действия.

-

логическими универсальными действиями

-

---

-

-

-

-

-

-

-

-

" "

---

-

-

-

"

"

-

-

-

-

-

" "

---

-

-

-

-

-

-

-

—

— " "

—

—

—

—

— " "

—

"

"

—

—

—

—

— " "

"

"

—

—

--

" "

---

-

-

-

-

-

-

" "

---

" "

---

-

-

-

-

-

-

### 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8) -

#### *Основное содержание учебных предметов*

##### **1. Предметная область "Филология"**

**Русский язык.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

—

" "

—

—

—

—

" "

—

—

—



-

Учебный предмет "Русский язык"

"

" (I

"

" (II -

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

- - - - -

- -

-

-

- 1.
- 2.
- 3.

-  
-  
-

-

- -

- -

- -

- -

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-

-

-

);

-

"

"

---

---

---

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

-

-

- - -

-

-

-

\_\_\_\_\_

"

":

-

-

-

"

,"

,"

,"

":

-

-

-

-

-

-

-

-

-

—

—

—

"Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи",

" "

—

-

- - -

-

"

"

-

-

*Лексика*

-

-

-

-

-

-

-

"

"



-

-

(- - - - -

- -

- - - - -

" "

-

" "

-  
-

" "

" "

- -

*Морфология.*

-

-

"

"

---

"

"

-

"

"

"

"

-

-

-

-

-

---

- - -

"

"

\_\_\_\_\_

"

"

-

-

" "

- -

-

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

"

"

\_\_\_\_\_

*Синтаксис. Пунктуация.*

-

" " "

"

" "

"

"

"

"

---

-

-

I

-

-

-

-

-

-



**Речевой этикет.**

**Чистописание.**

—  
—  
", "

");

"

", "



—

—

—

—

—

—

—

**Литературное чтение**

"

"

"

"

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

"

" "

" "

" "

" "

"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

-

-

-

"

"



-

-

-

-

*Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Литературное чтение":*

—

—

—

—

—



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

-

-

-





-

"

"

-

-

-

"

"

-

-

-

"

" "

" "

"

"

" "

" "

" "

" "

"

"

-

-

-

-

-

2 2 2

" " " " " "

" " "

" " "

" " " " " "

"

*Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Математика":*

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

"

"

"

"

-

-

-

"

"

" "  
,  
"

"

"  
"  
,  
"

"  
"  
"

" "

"

"

"

"

"

"

"



" " " " " "

---

" " " "

---

" " " "

---

( 2 - 3

\_\_\_\_\_

" - " "

*Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Окружающий мир":*

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

- 
- 
- 
- 
- 

**Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"**

"

":

- 
- 
- 

-

-

"

"

-

"

"

"

"

"

"

"

" "

"

-

"

"

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики":*

-

-

-

-

-

-

-

" "

---

-

-

-

-







" "

" "

" "

"

"

DVD).

(CD,

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка":*





-

"

"

-

-

-

" ; " " III-IV

-

-

-

-

"

"

-

-



" "

-

"

"

"

" "

" "

" "

-

"

-

-

-







*Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительное искусство":*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

"

"

"

"

"

"

-

-

-

"

"

" "

"

"

" "

-

-

" "

-

-

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Физическая культура":*

-

-

-

-

-

-

"

"

"

"

-

-

-

-

-

-

-

-

"

"



.

-

-

-

-

-

-

-

-

-



-

-

-

-

-

" "

-

" "

" "

-

-

-

-

-

-

" " " "

" "

" "

" "

"

-

3



(CD).

Word Power Point.

*Предметные результаты освоения учебного предмета "Технология":*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

" " " " " "

**1 Произношение**

**задачами**

I II

-

-

II

I (

-

-

-

-

-

-

-  
-

-

*Первый этап*

*Второй этап*

-

- -

*Третий этап*

-

-

с], [с

-

-

- -

- - - -

с]- -

- -

-

-

*вата, лапа,*

юный и т.д.);  
 - весы, дыра,  
 лупа т.д.);  
 - ягода,  
 курица, радуга и т.д.);  
 - канава,  
 минута, панама и т.д.);  
 - мо-  
 локо, борода, далеко и т.д.);  
 - веник, лошадь,  
 тополь и т.д.);  
 - петух, коток,  
 копать и т.д.);  
 -  
 (тыква, сумка, белка и т.д.);  
 -  
 (ведро, весна, окно и т.д.);  
 -  
 фартук, зонтик, тридцать и т.д.);  
 -  
 стакан, медведь, спросить и т.д.);  
 - бабочка, мыль-  
 ница, дедушка и т.д.);  
 - закрасить, бо-  
 тинки, здоровый и т.д.);  
 - глубина, колбаса,  
 посмотреть и т.д.);  
 - стол, крот, гром и т.д.  
 куст, тигр, волк и т.д.);  
 -  
пуговица, гусеница, жаворонок и т.д. пла-  
 нировать, дыхание, коричневый и т.д. ежевика, оказаться, земляника и т.д.),  
колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).



IV

I

-  
-  
-  
-

-

-

-

-

-

## 2. Логопедическая ритмика

-

**Цель**

"

-

-

-

-

-

-

"

"

**задачи:**

-

-

-  
;  
-  
-  
-  
-

**Содержание коррекционного курса "Логопедическая ритмика"**

***Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов***

*Развитие слухового восприятия.*

*Развитие внимания и памяти.*

*Регуляция мышечного тонуса.*

*Развитие движений.*

*Развитие чувства музыкального размера (метра).*

*Развитие чувства музыкального темпа.*

*Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.*

***Развитие речи и коррекция речевых нарушений***

*Развитие дыхания и голоса.*

*Развитие фонематического восприятия.*

*Развитие темпа и ритма речи.*

*Развитие просодической стороны речи.*

### **3. Развитие речи**

"

"

"

"

**задач:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

" "

"

"

" "

,

***Работа над словом.***

-

-

-

-

-

-

-

-

-



- - - -

-

-

"

";

-

***Работа над связной речью.***

-

-

-

-

"

"

-

-

-

-



**Программа содержит разделы:**

1. -
2. -
3. -
4. -
- 5.
6. -
- 7.
- 8.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования**

- -

-

-

-

-

-

-

-

-

"

";

-

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР**

-





### **3 .Основные направления и содержание духовно- нравственного разви- тия и воспитания обучающихся с ТНР**

—

—

-

-

-

—

-

-

—

—

-

-

—

-

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-





-

-

-

-

-

#### 4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

"

"

-

-

-

-

-

-





"

"

"

"

-

.

**5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

**6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ТНР**

-

1)

-

2)

-

3)



4)

-

5)

-

-

6)





**3.4. Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР**

-

"

"

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-



*1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.*

-130

9.30-9.50

4.20-14.40.

- -  
- -  
-  
- 3

*2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами*



"

"

"

"

-

*3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

-



" "

*4. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)*

-

-

- -

-

-

5. *Реализация дополнительных образовательных программ*

:

" " " "

"

-

6. *Просветительская работа с родителями (законными представителями).*

-

-

-

-

-

-

### **3.5. Программа коррекционной работы**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

-

-

-

-

-

"

"

-

-

-

-

\_\_\_\_\_ :

- -

-

- -

-

---

-

-  
-

---

-

-

-

---

-

---

-

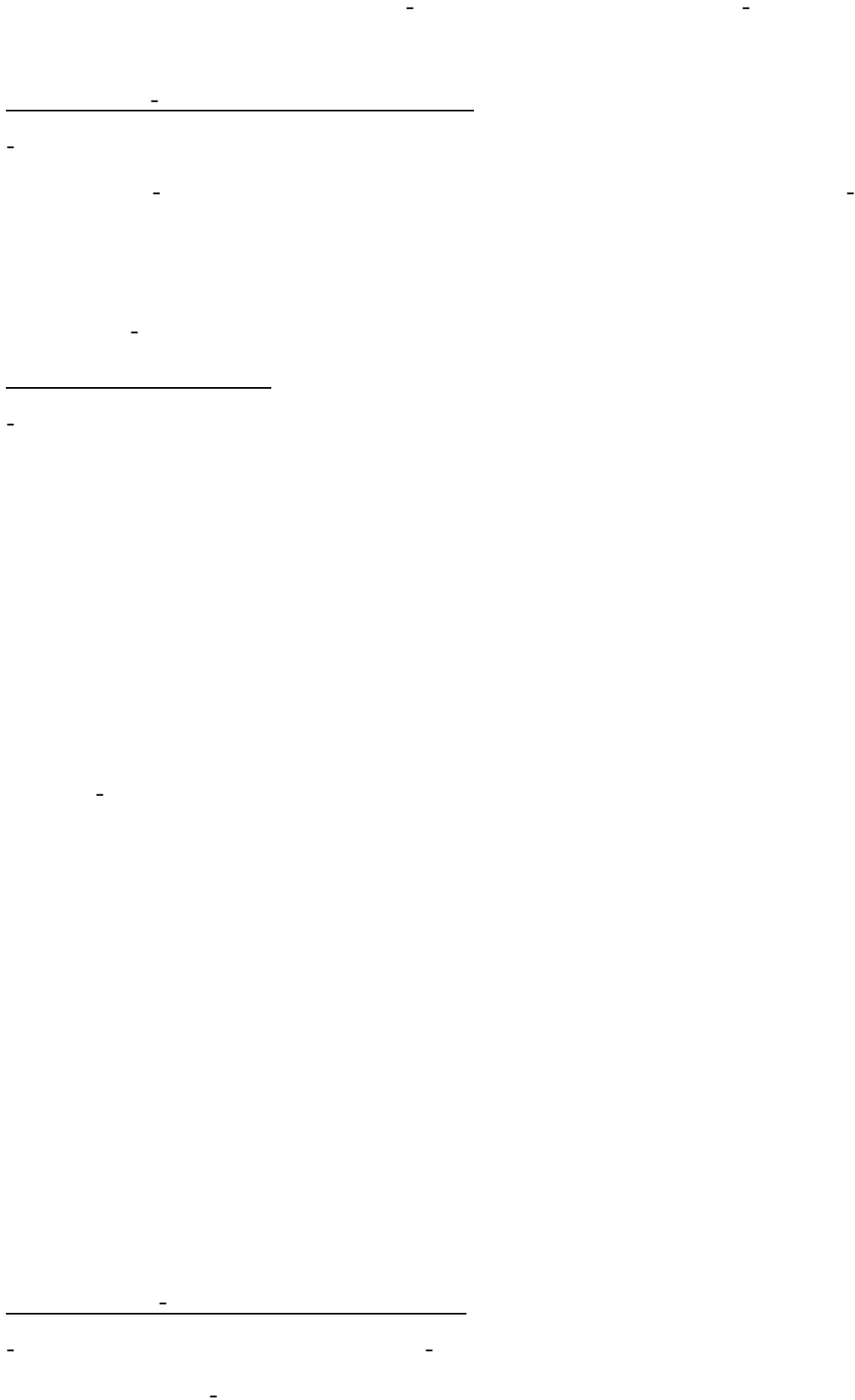
-

-

**Диагностическое направление**







-

---

-

-

-

### **3.6. Программа внеурочной деятельности**

**Цели организации внеурочной деятельности**

**Формы организации внеурочной деятельности**

-

## **План внеурочной деятельности**

,

### План внеурочной деятельности

Направление деятельности	Структура направлений	Формы реализации	Классы			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			1	1		
Социальное			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,2	0,2	0,2	0,2
Общеинтеллектуальное			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
					1	1

<b>Об- щекуль- турное</b>			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
		-	0,5	0,5	0,5	0,5
			1	1	1	1
<b>Спор- тивно- оздорови- тельное</b>		- -	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
		-	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	0,5

			0,5	0,5	0,5	0,5
			1	1	1	1

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план начального общего образования

- ;  
- ;  
-

-10).

,

-

- -

-



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

"

" "

" "

"

Структура	Предметные области	Учебные предметы	класс				уровень НОО
			1	2	3	4	
		продолжительность учебной недели (5-6 дн)	5	5	5	6	
			5	5	5	5	675
			4	4	4	4	540
				2	2	2	204
			4	4	4	4	540
			2	2	2	2	270
						1	34
			1	1	1	1	135
			1	1	1	1	135
			1	1	1	1	135
			3	3	3	3	405
		<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
						2	68
							0
	<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>3141</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе</b>			<b>x</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

#### 4.2. Система условий реализации основной образовательной программы

-

-

-

-

-

-

-

-

-100%.

-

✓

✓

✓

-

*Организации временного режима обучения*

(1-

-3

-10).

-3

4.2.2821-10.

-

-4

-

*Организации пространства*

-

-

-

-

*Технические средства обучения*

Internet,

USB

*Учебный и дидактический материал*

**При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам**

Г

## Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения

### 1. Произношение

#### *Основными задачами*

-

-

-

-

#### *Содержание программы*

-

-

-

-

-

#### *Основными линиями*

-

-

-

-

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

*Первый этап*



*Второй этап*

*Третий этап*

-

-

-

## *2. Развитие речи*

**задач:**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**разделов**

***Работа над словом.***

-

-

-

- 
- 
- 
- 
- 

*(посуда—тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля*

*кухонная, столовая, чайная*

-

**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**

*Работа над предложением.*

-

*Работа над связной речью.*

-

-

-

-

**Работа над различными видами и типами связной монологической речи**

**Работа над смысловым содержанием текста**

**Система работы**

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

Специальный курс	Количество часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
	2	2	2	2	8
	2	2	2	2	8

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

Специальный курс	Количество часов в год по классам				Всего
	I	II	III	IV	
	68	68	68	68	272
	68	68	68	68	272



Г

**Программа индивидуального психологического сопровождения детей с ОВЗ  
с тяжелыми нарушениями речи**

**ояснительная записка**

*Познавательный аспект*

-

- 

*Развивающий аспект*

- 
- 
- 
- 

*Воспитывающий аспект*

- 

**Цель:**

-

**Задачи:**

-

**Принципы построения занятий:**

**Структура занятия:**

**1. Психогимнастика (1-**

**2. Разминка (3**

**3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10**

**4. Веселая переменка (3**

**5. Логически-поисковые задания.**

**6. Корректирующая гимнастика для глаз (1**

**7. Графический диктант. Штриховка**

**задач.**

**Содержанием данного курса**

**решение нестандартных**

**Ожидаемые результаты по окончанию курса:**

<b>Личностные УУД</b>				

			-	

<b>Регулятивные УУД</b>				

<b>Коммуникативные УУД</b>				



**Результатом прохождения занятий**

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ**

**(тяжелые нарушения речи)**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактически</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
1.					
2.					

3.				-	
4.				-	
5.				-	

6.				-	
7.			-		
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					

				-	
14.			-		
15.				-	
16.					

17.					
18.					
19.				-	
20.			-		

21.					
22.					
23.					



24.				-	
25.				-	
26.				-	
27.			-		

28.					
29.					
30.					
31.					

32.					
33.					
34.					

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Факти- чески</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.			-		
8.					

9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

14.			-		
15.				-	
16.					
17.					

18.					

19.



22.					
23.					
24.				-	
25.					
26.					

				-	
27.			-		
28.					
29.					
30.					

31.					
32.					
33.					
34.					

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактиче- ски</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
1.					

2.					
3.				-	
4.					
5.					
6.					

7.			-		
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					
14.			-		

15.				-	
16.					
17.					
18.					
19.					



20.			-		
21.					
22.					
23.					

24.					
25.					
26.				-	
27.			-		
28.					

29.					
30.					
31.					
32.					

33.					
34.					

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Факти- чески</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тип занятия</b>
------------------	-------------	-------------------------	---------------------	-------------------	--------------------

1.					
2.					
3.				-	
4.					
5.					

6.					
7.			-		
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					



14.			-		
15.					
16.					
17.					
18.					

19.					
20.			-		
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					

27.			-		
28.					
29.					
30.					

31.					
32.					
33.					
34.					

**Литература:**

1.

-

-

2.

3.

2008.

4.

-

-

-

5.

-

6.

-

7.

-

8.

-

9.

-

-

-

10.

11.

12.

13.

14.

-

15.

16.

-