

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: moy320320@yandex.ru
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «СШ № 32» <i>Протокол № 4 от 29.03.2022 года</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 32» <i>Приказ № 01-15/115 от 29.03.2022</i>
---	---

*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»
по направлениям деятельности (за 2021 год)*

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2. Оценка системы управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	13
5. Оценка востребованности выпускников.	15
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
7. Оценка кадрового обеспечения.....	17
8. Оценка учебно-методического обеспечения	18
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	19
10. Оценка материально-технической базы.	20
II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 32»	21

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 32»
Дата создания	1980г
Учредитель	Администрация города Норильска (п. 1.6. Устава)
Директор	Порошина Оксана Ивановна
Местонахождение	663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11
Телефон/факс	(3919) 39-47-29
Эл. почта	moy320320@yandex.ru, sosh32@norduo.ru
Сайт	http://schoo32.edusite.ru
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150У-136 от 27.07.15г, с изменениями от 29.09.16г №150-252, от 21.11.2017 №150-310, от 31.08.2018 №150-254, от 16.03.2020 №150-106
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Приказ №444-18-02 от 22.10.15 г.	Серия 24Л01 № 0001422, рег.№8251-л от 22.10.15г. Выдана: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации Приказ №200-17-02 от 01.12.16г	Серия 24АО01 № 0001203 , рег.№4733 от 01.12.16г. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 18.11.2026г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС	Серия 24 № 002155339, 20.09.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Норильску Красноярского края. Код:2457
ИНН/КПП	2457045854/245701001
ОГРН	1022401627841
Площадь учебных помещений (м2)	2646,9 м ²
Режим работы ОУ	с 08:00 до 20:00, выходной: воскресенье, обучение в 1 смену
Контингент обучающихся	На 31.12.2021 г – 607 обучающихся, 28 класс-комплектов

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, творчества и использования электронных средств обучения.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют шесть предметных методических объединений.

В 2021 году методический совет расширился еще одним методическим объединением - МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет.

Деятельность органов управления Школой регламентируется локальными нормативными актами, которые размещены на официальном сайте Школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Обучение в Школе осуществляется в одну смену: в 9, 10, 11-х классах - по шестидневной рабочей неделе, в 1 - 8-х классах - по пятидневной рабочей неделе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году Школа продолжила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО – 4-летний нормативный срок обучения;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО – 5-летний нормативный срок обучения;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО – 2-летний нормативный срок обучения;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с учетом психофизических особенностей;
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: техническое, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое

Учащиеся 10-х классов обучаются по универсальному профилю учебного плана (на углубленном уровне изучается право), 11-х классов обучаются по универсальному профилю учебного плана (на углубленном уровне изучается физика, математика) и ИУП (на углубленном уровне изучается биология)

Уровень образования	Всего детей на 1 сентября			Кол-во обучающихся по ООП			Кол-во обучающихся по АОП		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
НОО	243	253	256	218	226	231	25	27	25
ООО	265	279	304	258	272	297	7	7	7
СОО	64	50	47	62	50	47	2	0	0
Всего:	572	582	607	538	548	575	34	34	32

С каждым годом количество обучающихся увеличивается. В 2021 году Школа открыла 4 первых класса с нормативной наполняемостью 21 человек. Количество детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования к концу 2021 года снизилось на 7% по сравнению с 2020 годом. На уровне основного общего и среднего общего образования количество детей с ОВЗ осталось на прежнем уровне. В целом по школе количество детей, обучающихся по АОП снизилось на 6%.

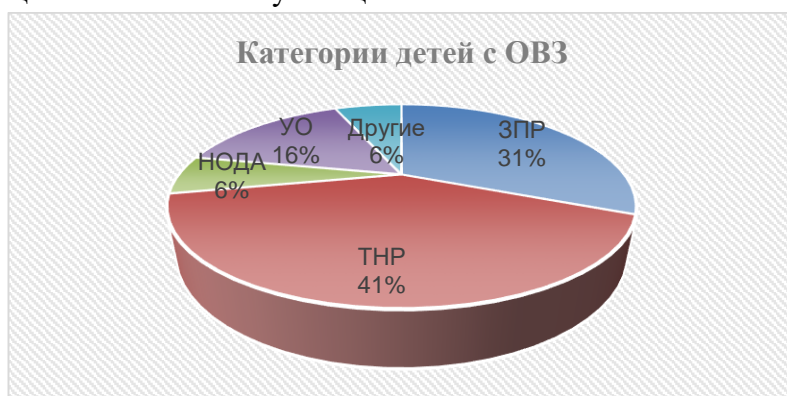
С сентября по декабрь 2021 г, при выявлении обучающихся с положительным ПЦР-тестом либо превышением 20%-го порога заболеваемости по ОРВИ, класс переводился на особый режим. Учебный процесс для таких классов проходил в форме дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. В электронном

журнале задания публиковались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня.

Учителя для связи с обучающимися и родителями (законными представителями) использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, электронный журнал, WhatsApp, электронную почту.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы: Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM.

На конец 2021 года в Школе обучается 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 2 детей со статусом «ребенок-инвалид»), что составляет 6% от общего количества обучающихся с ОВЗ.



Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходят в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ТППМК¹.

Первичная диагностика первоклассников показала, что 81% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

Среди поступающих в первые классы каждый год увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы. Логопедическая помощь ученикам начальных классов была и остается актуальной.

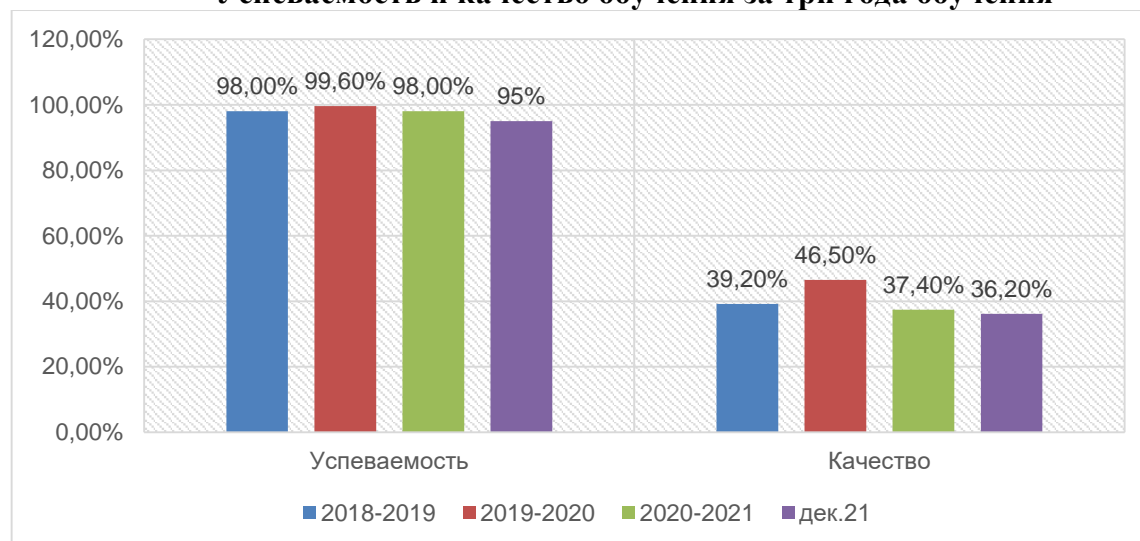
С целью выявления таких детей было проведено логопедическое обследование. В результате были определены группы детей, для которых требовались занятия в логопункте Школы. Для этой группы детей было обеспечено логопедическое сопровождение: проведены консультации для родителей как правильно заниматься с детьми, определены занятия.

В случае длительной болезни детей с ОВЗ и в активированные дни, а также во время перехода школы или отдельного класса на дистанционное обучение индивидуальные коррекционные занятия специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителя НОО, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводились с помощью образовательных платформ и средств электронного обучения (ЭлЖур, ЯКласс, ZOOM, WhatsApp, РЭШ). О результативности данной работы можно судить по тому, что на конец года у всех детей с ОВЗ не наблюдалось отрицательной динамики.

¹ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Одним из важных критериев деятельности школы служит показатель качества обучения. Из приведенных ниже итоговых показателей 2018-2021 учебных годов, можно говорить, что качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания. Необходимо усилить работу на предотвращение «неуспешности» обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными детьми.

Успеваемость и качество обучения за три года обучения



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Проблемными зонами по повышению качества образования остаются:

- ✓ достижение положительной динамики независимых процедур (ВПр, КДР, ГИА);
- ✓ определение предметных компетенций учителей, чьи классы не демонстрируют усвоение предметных компетенций учащимися на базовом уровне;
- ✓ вопросы стимулирования к продолжению профессионального совершенствования;
- ✓ недостаточное развитие внутренней системы оценки и внутришкольного мониторинга качества образования.

Выявлены текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использование коллективного потенциала учителей, отсутствие системы кураторства (наставничества).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Традиционно Школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПр).

В марте 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ выполнения ВПР подтвердил соответствие внутренней и внешней оценок качества обучения.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

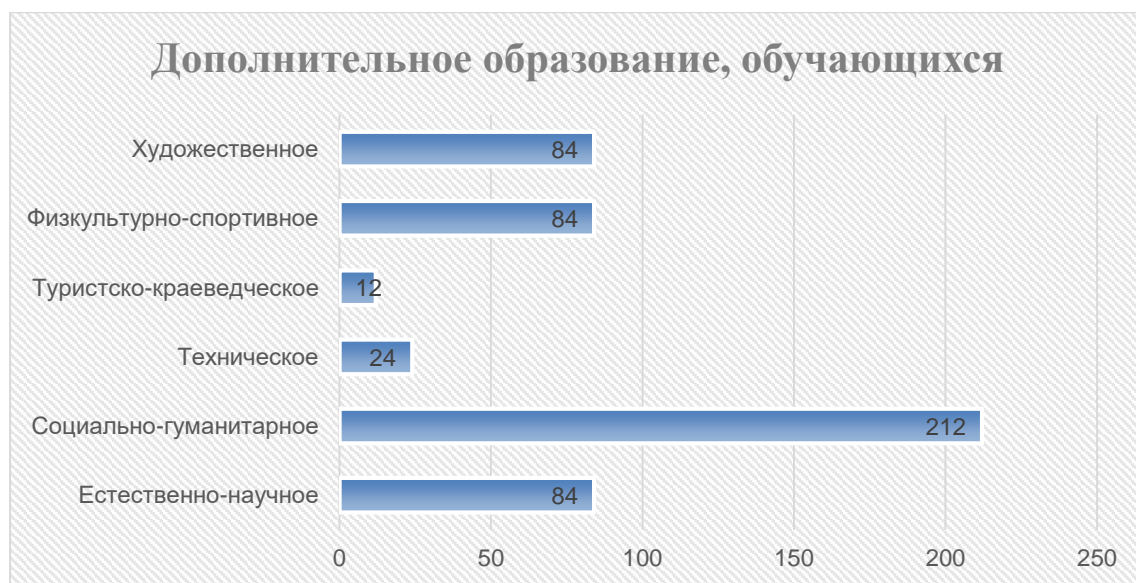
За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить совместные мероприятия в рамках тематики объявленного года. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, как и учебная, направлена на решение задач воспитания и социализации личности и реализуется через такие формы как кружки, секции, экскурсии, соревнования, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, репетиции, выступления, проектно - исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Система дополнительного образования использует все возможности для развития личности. 500 обучающихся на декабрь 2021 года развивают одаренность в области робототехники, по художественному, спортивному, военно-патриотическому, социально-педагогическому, культурологическому направлениям, как на школьном уровне, так и в рамках сетевого взаимодействия, используя возможности досуговых и спортивных учреждений района Кайеркан.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам работы кружков выявили, что естественно-научное направление выбрало 16 %, туристско-краеведческое — 2 %, техническое — 5 %, художественное — 17 %, физкультурно-спортивное — 17 %, социально-гуманитарное — 43%.



Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С сентября 2021 года началась кампания по активному использованию информационного сервиса Навигатор Красноярского края для получения информации обо всех услугах

дополнительного образования представленных в городе Норильске и школе.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса традиционно осуществляется по 2 направлениям:

- ✓ общая профилактика, направленная на социализацию личности школьника (игра «Мельница», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, работа библиотеки, музея и актива старшеклассников);

- ✓ специализированная профилактика, снижающая порог риска (работа специалистов: социального педагога, психолога, медиатора; Программа профилактической работы по снижению факторов риска безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; воспитательная направленность уроков истории, обществознания, программы индивидуального сопровождения обучающихся и семей группы «риска» и т.д.).

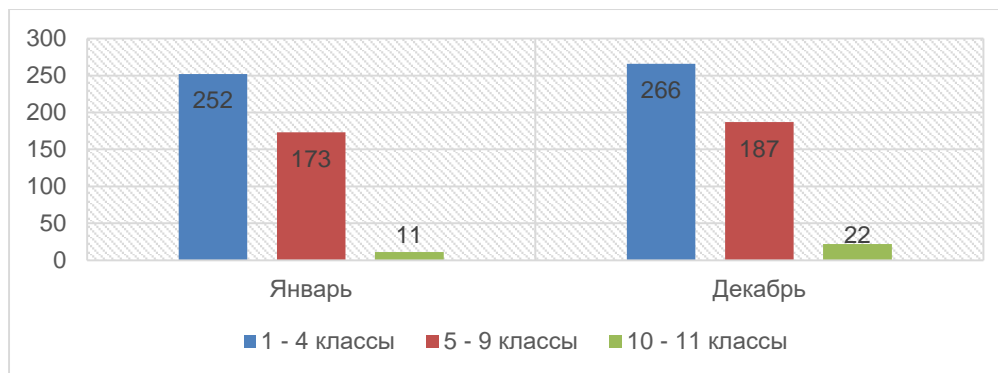
Психолого-педагогическая диагностика адаптационных периодов в 5-х и 10-м классах показала благоприятное вхождение в адаптационный период. Уровень мотивации в 10-м классе достаточно высокий. В 5-х классах составлена программа сопровождения обучающихся с целью минимизации психоэмоциональных рисков данного возраста, которая была успешно завершена к декабрю 2021 года.

Среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально - психологическое тестирование. На основании обработанных результатов тестирования определена «группа риска». Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Разработаны рекомендации для классных руководителей.

В систему профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних входят заседания Совета профилактики. Всего проведено 8 заседаний, заслушано 27 обучающихся и их родителей по вопросам поведения, успеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам, опозданий на занятия, по вопросам воспитания и обучения ребенка и т.д. Особое внимание уделяется на организацию внеурочной деятельности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных учетах. Большинство учащихся, состоящих на всех формах учета, организованы по интересам в кружки и секции.

На начало каждого учебного года проводится работа по сбору документов для оформления льготного питания детям из семей льготной категории. Работа ведется в течение всего года методично и целенаправленно через беседы с учащимися на классных часах, работу с родителями на индивидуальных консультациях, выступление и разъяснение на родительских собраниях. Информация о предоставлении необходимых документов, размере прожиточного минимума для семей разных льготных категорий размещается на официальном сайте школы, вклеена в дневники учащихся.

Школа реализует комплекс оздоровительных мероприятий в рамках воспитательных программ, акций, спортивно-массовой работы. За 2021 год в состоянии здоровья обучающихся не зафиксировано отрицательной динамики, а показатели охвата горячим питанием выглядят следующим образом:



После снятия ограничительных мероприятий летняя оздоровительная кампания 2021 года прошла успешно. Летний оздоровительный отдых был организован на базе школы. Также была организована работа ТОШ. Следует отметить, что 1я смена городского оздоровительного лагеря была укомплектована на 70% педагогами и сотрудниками нашей школы. Работа и ТОШ, и ГОЛ отмечены на городском уровне как успешные, сотрудники получили благодарности и грамоты Управления образования.

Медиативной службой организовано информационно-методическое обеспечение для всех участников образовательных отношений; ведется просветительская деятельность; тренинговые занятия с обучающимися, родителями и педагогами.

Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. В 2021 году СШМ было проведено 5 процедур примирения (ученик-ученик, ученик-учитель).

Ежегодно успешно осуществляется взаимодействие со специалистами службы профилактики зависимостей Администрации города Норильска с выходом на ученическую, родительскую и педагогическую аудиторию.

Работа школы по вопросам безопасности жизнедеятельности направлена на совершенствование навыков и умений по экстренному реагированию на различные ЧС.

Объектовые тренировки проводятся согласно плану (каждую учебную четверть) с полным охватом работников школы и обучающихся. Приоритетным направлением в деятельности Комиссии по чрезвычайным ситуациям является вопрос защиты и спасения обучающихся при возникновении пожара, террористического акта в здании школы.

Обучение учащихся осуществляется в рамках программы курса ОБЖ и планами работы координатора по ПДД и ПБ, воспитательной деятельностью классных руководителей 1-11 классов.

Основным направлением профориентационной работы школы в 2021 учебном году является комплексное взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами школы для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Учащиеся НОО и ООО получают знания познавательного уровня. Старшеклассники, обучаясь в профильных классах, получают знания и рекомендации по построению своего жизненного маршрута, в том числе и правильно выбрав профессию.

Социально–просветительское направление с обучающимися 1-11 классов представлено тематическими классными часами. Для учащихся 1-8 классов были организованы экскурсии-беседы в кабинете профориентации. На родительских собраниях освещались вопросы повышения психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Обучающиеся школы в профориентационных мероприятиях показали следующие результаты, принимая участие в:

Мероприятие	Результаты
Федеральный проект «Билет в будущее»	34 участника
Всероссийский социальный проект ранней профориентации школьников «Зеленая кисточка»	Диплом 1 степени
Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	3 диплома финалистов
Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере»	2 диплома финалистов
Акция: «Краевой Единый День Профориентации» 18.03.2021	376 участников
Участие в онлайн школе волонтеров профориентационного движения «Твои горизонты»	10 участников
Квест-игра «Маршрут успеха»	Сертификаты участников
Фестиваль творчества «Сохрани жизнь»	Сертификаты участников

Реализация программы воспитания органично слилась с уже существующими традициями работы школы. И, основываясь на самых лучших традициях школы, способна быть реализована в полном объеме с хорошими показателями.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

Обучающиеся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, используют различные ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	25
Из них количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Из них количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	23

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	25
---	----	----

Один выпускник получил аттестат за 9 класс с отличием, имея итоговые отметки "отлично" по всем предметам, изучавшимся на уровне основного общего образования, и успешно (на "хорошо") сдавший ОГЭ по русскому языку и математике.

Аттестаты об основном общем образовании получили не все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат - 42 человека, что составило 91% от общей численности выпускников.

Предмет	Участвовали в ОГЭ/успешно сдали, чел.	Средний балл/мин. граница 2021г.	Участвовали в ГВЭ/успешно сдали, чел.	Средний балл/мин. граница 2021г.
Русский язык	44/41	3/3	2/2	4/4
Математика	44/40	3/3		

В 2021 году выпускники 11 классов, не планирующие поступать в вузы, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык и математику. Выпускникам, планирующим поступать в вуз, для получения аттестата при сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо было набрать количество баллов не ниже минимального. На основании итоговых отметок "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешного прохождения ГИА (не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и баллов не ниже минимальных по предметам по выбору), две выпускницы получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Аттестаты получили не все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 23 человека, что составило 92% от общей численности выпускников.

Главным критерием успешности сдачи ГИА является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Предмет	Участвовали в ЕГЭ/успешно сдали, чел.	Средний балл/мин. граница 2021г.	Участвовали в ГВЭ/успешно сдали, чел.	Средний балл/мин. граница 2021г.
Русский язык	20/20	68/24	5/5	4/3
Математика			5/3	3/3
Математика (профильная)	12/10	45/27		
Литература	1/1	71/32		
География	2/1	44/37		
Химия	2/2	48/36		
История	4/4	51/32		
Физика	1/1	42/36		
Обществознание	12/9	50/42		
Биология	3/3	52/36		
Английский язык	3/3	41/22		
Информатика	4/4	68/40		

По-прежнему на низком уровне находится сдача ГИА по обществознанию и по математике. Среди выпускников распространено ошибочное мнение, что обществознание — один из самых легких предметов. На самом деле — это настоящий интегральный экзамен: он включает в себя пять тем, относящихся к разным наукам: **экономике, праву, философии, социологии и политологии**. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по обществознанию: невнимательность прочтения заданий; не полностью понимают поставленные вопросы; слабые метапредметные умения; слабый социальный опыт у выпускников по таким сферам общественной жизни как политика и экономика; недостаточное количество часов, которое отводится этому предмету в школе. Несмотря на то, что он востребован более чем в 30% гуманитарных вузов, сегодня обществознание в школьной программе существует только как базовый предмет, которому уделяется всего один час в неделю в 5-9 классах, и 2 часа в 10-11 классах.

Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по математике: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях; обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена; непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами; тревожность ребенка, не помогает уделять больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Одной из самых распространённых школьных проблем, связанных с тревожностью, является проблема перегрузки. Переутомление ведёт к неудачам, а опыт неудач, накапливаясь, рождает страх, неуверенность, эмоциональную нестабильность и новые неудачи. К таким проблемам относится и сдача ЕГЭ.

5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	57	27	1	24	24	18	4	2	0
2020	42	21	1	18	37	16	15	6	0
2021	46	22	0	19	25	17	7	0	1

4 ученика 9-х классов не получили аттестаты за курс основной школы. Двое выехали за пределы Красноярского края и продолжают обучение там. Один выпускник продолжает обучение в Школе на повторном курсе обучени. Один выпускник вышел на семейное обучение.

2 ученика 11-х классов не получили аттестаты за курс средней школы. Несмотря на это поступили в СПО на базе аттестата за основную школу. Получать аттестат за среднюю школу не планируют.

На протяжении 3-х лет около 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в своей Школе.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ № 32».

Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг за 2021 год представлены следующими показателями:

В мониторинге приняли участие 56% обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по критериям по 5-бальной системе:

№	Критерий мониторинга	Школа
1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в общеобразовательном учреждении	4,28
2	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в общеобразовательном учреждении	4,00
3	Организованная в общеобразовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	3,48
4	Уровень работы общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	3,45
5	Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в общеобразовательном учреждении	3,15
6	Уровень созданных условий, в общеобразовательном учреждении для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	2,90
7	Уровень оснащённости кабинетов общеобразовательного учреждения (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	3,80
8	Порекомендовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном общеобразовательном учреждении	4,63

По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности остались на прежнем уровне.

Следует отметить, что, несмотря на предоставление большого числа услуг в части дополнительного образования - пункт б (в каждом классе и на общешкольном уровне), родители не меняют оценку этого показателя. Это свидетельствует о том, что родители оценивают этот показатель только за последний год обучения, что не является правильным.

Несмотря на некую степень неудовлетворенности по отдельным параметрам, родители обязательно порекомендуют нашу школу для обучения друзьям и родственникам. И этот показатель самый высокий в таблице.

Участники мониторинга внесли предложения для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, не допускать некорректного поведения со стороны педагогов к обучающимся.
2. Разнообразить оснащение кабинетов, спортивного зала.
3. Улучшить качество питания (организовать работу буфета).

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, педагогических консилиумах, на Управляющем Совете школы.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ в МБОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

На отчетный период в Школе трудятся 55 педагогов. Из них только один педагог со средним профессиональным образованием.

В школе, в основном, трудятся педагоги с большим стажем работы (64%). 58% педагогов имеют первую или высшую категорию, хотя, следует отметить, что численность педагогов, не имеющих квалификационную категорию, достаточно большая. В 2021 году аттестовались на высшую категорию – 4 человека, на I квалификационную категорию – 4 человек, на соответствие занимаемой должности- 5 человек. Следовательно, на категорию в этом году аттестовалось на 6% больше, чем на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СШ №32» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

На конец 2021 года 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. За 2021 год 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации:

- по цифровой образовательной среде;

- по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.3648-20;
- по планированию и реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях.

В связи с ограничительными мерами, вызванными COVID-19, все методические мероприятия проводились в дистанционном формате с использованием ZOOM-конференций. С января 2021 года в школе ежемесячно анализируется степень и эффективность обученности педагогических работников, из которого видно, что педагогические работники повышали свое профессиональное мастерство через дистанционные вебинары, семинары, организованные Методическим центром (далее МЦ), и обучались самостоятельно через различные ресурсы: ККИПКиПП (Красноярск) (курсы, конференции, аукцион педагогических идей), Цифровая образовательная среда ДПО, Инфоурок, ЦРТ «Мега-Талант» (центр развития талантов), ИФТИС МПГУ «ЭОТ» (институт физики, технологии и информационных систем московский педагогический государственный университет), «Первое сентября», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК, Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век».

На основании отзывов о посещенных мероприятиях следует, что вебинары, организованные МЦ, в этом году стали уже более востребованы для педагогов, чем в прошлом году. Особенно хорошие отзывы у педагогов о вебинарах, проводимых спикерами методического центра ЯКласс. Данные семинары имеют огромную практическую направленность; знакомят со всевозможными конструкторами инфографики, онлайн-квестами, онлайн-тестерами, соцсетями и их методическими возможностями. Участники мастер-классов получают методические алгоритмы использования цифровых ресурсов, позволяющие создать качественные, современные, продуктивные, необычные уроки в парадигме смешанного обучения.

На основе анализа эффективности обучения на курсах повышения квалификации, педагогам рекомендовано:

1. *продолжить регулярно повышать свое профессиональное мастерство через обучение на вебинарах, семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации;*
2. *своевременно анализировать эффективность своего обучения;*
3. *обобщать свой накопленный опыт через выступление на семинарах школы, заседаниях ШМО;*
4. *применять полученные знания для подготовки и проведения уроков с целью повышения качества образования.*

К сожалению, в этом году снизилось количество участников профессиональных курсов по сравнению с предыдущими годами. В следующем году следует активизировать деятельность в данном направлении.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и Программе развития школы. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: тематические педсоветы, семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия,

направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Методическая работа в школе реализуется через 4 блока:

1. Аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

2. Повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

3. Программно-методический (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов).

4. Информационный (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материала, создание ЦОР).

Оценка тех или иных достижений (результатов) деятельности педагогических работников осуществляется на основании диагностических карт, заполняемых лично педагогом в конце каждого полугодия.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя Школы используют различные педагогические технологии. Предпочтение отдают проблемным и информационным технологиям.

В связи с вынужденным переходом на дистанционную форму обучения для педагогов школы был проведен семинар по работе в ZOOM, администрация школы в обязательном порядке направила педагогических работников, в том числе узких специалистов, на курсы повышения квалификации по цифровым образовательным технологиям. Поэтому в 2021 году проблем проведения уроков в дистанционном формате, а также занятий с использованием ЭОР и ЦОР у педагогов школы не было. Один педагог делился своим опытом в данном направлении на уровне муниципалитета.

В 2021 году в школе работают 3 молодых специалиста: старший вожатый, учитель-логопед и учитель истории и обществознания. Для решения проблемы молодых специалистов разработана программа «Наставник», с использованием внутренних резервов коллектива и Кураторской методики. Кроме того, данные педагогические работники зачислены в Школу Молодого Педагога при МБУ «Методический центр» города Норильска. Второй год работает Программа профессионального саморазвития педагога на межаттестационный период.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2021 году библиотечный фонд обновился новыми учебниками. Обеспеченность по всем предметам составляет 100%.

Библиотечные фонды в этом году пополнились поступившей учебной литературой, учебными пособиями и рабочими тетрадями для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с новым федеральным перечнем, в количестве 2158 штук. В рамках проведения акции «Международный день дарения книг» фонд художественной литературы пополнился на 36 книг.

Для комфортного пользования образовательными ресурсами сети Интернет в ИБЦ установлены 6 ноутбуков и 1 интерактивная панель с доступом к сети Интернет. Так же активно используются ресурсы Национальной электронной детской библиотеки и Всероссийской энциклопедии детской литературы.

Благодаря обновлению пространства ИБЦ и компьютеризации библиотечно-информационных процессов обучающиеся активнее стали пользоваться ресурсами библиотеки. Результатом работы по формированию информационной культуры и культуры чтения, повышению уровня информационной грамотности обучающихся стало увеличение посещаемости ИБЦ. По плану работы библиотеки в 2021 году было проведено более 20 различных мероприятий, как в очном режиме, так и в дистанционном: библиотечные уроки, выставки, литературные гостиные, конкурсы чтецов, викторины, мастер-классы и т.д.

10. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена современной информационной базой: 105 компьютеров включены в локальную сеть школы. Функционирует официальный сайт. Школа имела аккаунт в Инстаграм, что позволяло родителям оперативно узнавать о мероприятиях школы.

В школе созданы материально-технические и социальные условия для всестороннего развития детей, помещения школы используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям обучающихся, а ее элементы их развитию.

Классные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Предметные кабинеты укомплектованы оборудованием для проведения практикумов и наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. В МБОУ «СШ № 32» два компьютерных класса для одновременного обучения 25 учеников.

В период 2021 года, с целью обновления материально-технической базы, было реализовано и приобретено:

Объект	сумма
Модернизация системы видеонаблюдения	241 400,00
Оборудование и инвентарь для школьной столовой: - шкаф холодильный - 1 шт. - столешница для кондитерского стола – 1 шт. - полка для крышек – 1 шт. - полка для разделочных досок – 3шт. - подставка для хранения столовых приборов – 2шт. - подставка ПКИ-С-400.400.420-02 – 4шт. - жалюзи обеденного зала - 10шт.	326 695,00
Оснащенность мебелью для специализирующих кабинетов: - стол руководителя + брифинг приставка – 2шт. - кресло – 4шт. - диван 3-х местный – 1шт.	250 400,00
Учебное оборудование для кабинета ОБЖ	139 500,00
Оборудование и спортивный инвентарь для занятий спортом: - мяч баскетбольный – 25шт. - мяч футбольный – 2шт. - сетка баскетбольная – 8шт. - мяч теннисный – 12 шт. - счетчик отжиманий – 2шт. - тактическая доска для волейбола, баскетбола – 2шт.	94 800,00
Школьная мебель	375 840,00
Обновление интерьера актового зала	233 010,00
Компьютерная техника:	626 990,00

- системный блок – 5шт.	
- монитор – 5шт.	
- ноутбук – 7шт.	
Комплекующие, расходные материалы к оргтехнике	50 371,00

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации предупредительных мер в Школе имеется:

- Рециркулятор бактерицидный – 44 шт.;
- Бесконтактный инфракрасный термометр – 35 шт.;
- Дозатор локтевой – 29 шт.;

Постоянно поддерживается запас средств: антисептик для рук, антибактериальный гель для рук, дезинфицирующее средство для поверхностей, маски многоразовые и одноразовые.

В организации уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: функционирует противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также в Школе есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в Школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Таким образом, в Школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся.

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 32»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	572	587	607
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243	252	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265	286	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	50	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общем учащихся	175	216	205
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	-//-	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73	-//-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9	65	68

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3	-//-	-//-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-//-	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-//-	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	-//-	4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	-//-	4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	-//-	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	321	342	336

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56	55	44
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	6	17	12
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	27	17	19
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	23	21	13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	49
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18	25	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	264	536
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	54	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49	50	51
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	46	49
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	4	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	2	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30	29	30

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
1.29.1	<i>Высшая</i>	14	11	11
1.29.2	<i>Первая</i>	16	18	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>До 5 лет</i>	18	7	9
1.30.2	<i>Свыше 30 лет</i>	9	16	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	7	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	8	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57	51	54
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49	44	44
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.	0,3 ед.	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.	23,4 ед.	25 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	<i>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	да	да	да
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	да	да	да
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да	да	да

№ п/п	Показатели	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да	да	да
2.4.5	<i>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	390	390	410
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,55м ²	5,55м ²	5,55м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2021 году произошло снижение качества сдачи ГИА 9 и ГИА 11. Это, в первую очередь, связано с некачественной организацией дистанционного обучения в период пандемии. Администрация и педагогический коллектив сделали выводы, учли ошибки и с сентября 2021 года выстроили весь учебный процесс с учетом опыта 2020 года.