

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11  
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: [moy320320@yandex.ru](mailto:moy320320@yandex.ru)  
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 02.09.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СШ № 32»  
от 02.09.2017 № 01-05-174

# Основная образовательная программа основного общего образования

(редакция 09.2017)

## **Оглавление**

<b>Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ....</b>	<b>71</b>
<b>Содержательный раздел .....</b>	<b>80</b>
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий .....</b>	<b>80</b>
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов.....</b>	<b>115</b>
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся .....</b>	<b>116</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>123</b>
<b>Организационный раздел.....</b>	<b>131</b>
<b>3.1. Учебный план основного общего образования.....</b>	<b>131</b>
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....</b>	<b>134</b>
<b>Приложение. ....</b>	<b>153</b>

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования компетентной личности, способной нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом: сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями;
- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

**Соблюдение принципа открытости.** Открытость образования — открытость миру, людям. Школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся. Каждому обучающемуся необходимо владеть культурой выбора для проектирования собственной образовательной программы для того, чтобы принцип открытости образования мог реализоваться.

**Соблюдение принципа вариативности образования** путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса — учениками и педагогами, сообществами — принципиально необходимый элемент подхода, обеспечивающий реальный механизм согласования интересов и потребностей.

**Дифференциация и индивидуализация** нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.

**Соблюдение принципа учета опыта взросления личности**, что предполагает поддержку и оформление учебных и образовательных инициатив.

**Принцип сопровождения и поддержки.** Задача — использование ресурсов открытого образования и построение своей собственной индивидуальной образовательной программы — требует в современной ситуации специальных образовательных технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

– направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–12 лет, 5 класс), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (13–14 лет, 6–7 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- школьные интересы уступают свое место внеучебным, специфика интересов заключается в том, в значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности.

Третий этап подросткового развития (14–16 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);
- мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу «Каким я могу стать в будущем?». Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности оказывает влияние для создания оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности учащихся и успешного овладения ими основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Основные ожидаемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

#### 1) *личностные результаты:*

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2) *метапредметные результаты:* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

3) *предметные результаты:* освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный эффект:

в предметных результатах - наличие у школьников инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

- в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
- в обобщении знаний, полученных на первом уровне общего образования, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «СШ № 32» самостоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

в метапредметных результатах – сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:

- наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- действованием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «СШ № 32» самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

в личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с первого уровня на второй уровень общего образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «СШ № 32» самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности МБОУ «СШ № 32» (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по МБОУ «СШ № 32» за определенный промежуток времени.

В результате освоения ООП ООО на втором этапе (7- 9 классы) по окончании данного этапа будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и

освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «СШ № 32» самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности МБОУ «СШ № 32» (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по МБОУ «СШ № 32» за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;



- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;
- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;
- видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

*исходя из задачи получения информации:*

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.;

- проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

*исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:*

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

➤ фиксировать в виде текста и медиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

➤ участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

– исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

*исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.*

*исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;*

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

➤ способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

✓ привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

✓ понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

✓ оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

➤ способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

✓ строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

✓ читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

✓ оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

➤ способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

✓ осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

✓ планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);

✓ оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

➤ способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

✓ находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- ✓ строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- ✓ определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- ✓ оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- ✓ обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- ✓ проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена МБОУ «СШ № 32» самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

### **Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового

контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень общего образования. По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке школьников педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов.

*Планируемые результаты освоения учебных программ*

		<i>Планируемые результаты</i>	
		<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Русский язык</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>
	<b>Речевая деятельность</b> <b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>передавать содержание учебно-научного, публицистического,</li> </ul>	<p><b>Речевая деятельность</b> <b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>

	официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	
	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p>точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul> <p>Текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p>жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p>
	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>



	<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
	<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике</li> </ul>	<p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>

	<p>правописания, в различных видах анализа.</p> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Язык и культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Русский язык. Рабочие программы. 5 - 9 класс. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.– М. : Просвещение.</p> <p>Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение.</p> <p>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование, проблемные задания, упражнения, тренинг, работа с книгой, организация совместной учебной деятельности</p>	

	<p>Внеучебная деятельность: письменная дискуссия, конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы.</p>	
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> </ul>	<p><b>Устное народное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя</li> </ul> <p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul>	<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения</b></p>	<p>Литература. Рабочие программы. 5 - 9 класс. ФГОС / Под ред .Коровиной В.Я - М. : Просвещение,2012. Литература: Учеб. для 5 кл. общеобр. учреждений. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение,2012.</p>	

<p><b>результатов</b></p>	<p>Литература: Учеб. для 6 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение,2012.  Литература: Учеб. для 7 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение,2012.  Литература: Учеб. для 8 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение,2012.  Литература: Учеб. для 9 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение,2012.  Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование, беседа по вопросам, анализ эпизодов, устное словесное рисование, выразительное чтение, чтение наизусть.  Внеучебная деятельность: конференции, дискуссионный клуб, экскурсии, НОУ, олимпиады, конкурсы.</p>	
<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul>	<p><b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<p><b>Действительные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>	<p><b>Действительные числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>	
<p><b>Алгебраические выражения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> </ul>	<p><b>Алгебраические выражения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul>
	<p><b>Уравнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<p><b>Уравнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
	<p><b>Неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<p><b>Неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
	<p><b>Основные понятия. Числовые функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<p><b>Основные понятия. Числовые функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>

	<p><b>Числовые последовательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Числовые последовательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul>
	<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные</li> </ul>	<p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>• приобрести опыт исследования свойств</li> </ul>



	<p>методы доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<p>планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul>
	<p><b>Измерение геометрических величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<p><b>Измерение геометрических величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>
	<p><b>Координаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>	<p><b>Координаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>

	<p><b>Векторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul>	<p><b>Векторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Математика. Программа. Математика 5 – 6 класс. ФГОС. Математика. Программа. Математика 7 – 9 класс. ФГОС</p> <p>Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина.</p> <p>Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина.</p> <p>Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия: Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: урок, учебный практикум, исследование, проект</p> <p>Формы организации внеучебной деятельности: факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, олимпиады.</p>	
<p><b>Физика</b></p>	<p><b>Механические явления</b></p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача</p>	<p><b>Механические явления</b></p> <p>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>

давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования

возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

### **Электрические и магнитные явления**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания

### **Тепловые явления**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при

этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

	<p><b>Квантовые явления</b></p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>	<p><b>Квантовые явления</b></p> <p>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p> <p>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</p> <p>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</p>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Программа основного общего образования. Физика 7 - 9 классы (авторы А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник).</p> <p>Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н.Тихонова. - М. : Дрофа. (Электронный вариант)</p> <p>Перышкин Н.А Физика – 7 класс. М., «Дрофа».</p> <p>Перышкин Н.А., Физика – 8 класс. М., «Дрофа.»</p> <p>Перышкин Н.А., Гутник Е.М., Физика – 9 класс. М., «Дрофа».</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике.7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» / О.И. Громцева. – 5-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект») – электронный вариант.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике.8 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс» / О.И. Громцева. – 5-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект») – электронный вариант.</p>	

	<p>Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 класс» / О.И. Громцева. – 5-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект») – электронный вариант.</p> <p>Мультимедийное приложение к урокам. Уроки физики 7 – 9 классы, «Дрофа».</p> <p>Формы организации учебной деятельности: беседы, уроки – практикумы, учебное исследование, деловая игра, учебные проекты, лабораторные работы.</p> <p>Формы организации внеучебной деятельности: исследовательские проекты, творческие лаборатории, мастерские, олимпиады, конкурсы, конференции.</p>	
<b>Иностранный язык (английский)</b>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью</li> </ul>
	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>



	<p>особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
	<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах</li> </ul>

	<p>несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>	<p>действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
<p><b>Средства</b>      <b>и</b></p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.</p>	

<p><b>способы достижения результатов</b></p>	<p>учреждений / В.Г.Апальков. – М.: Просвещение.          Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight для 5 класса / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.          Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight для 6 класса / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.          Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight для 7 класса / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.          Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight для 8 класса / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.          Английский язык: Английский в фокусе / Spotlight для 9 класса / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.</p>	
	<p>Бумажные носители:          Учебник (Книга для учащихся)          Книга для учителя          Контрольные задания</p> <p>Дополнительные материалы к УМК          Грамматический практикум          Essential Grammar in Use. Beginner.          Грамматический практикум.          автор книги: Рэймонд Мерфи          издательство: Cambridge University          New English File (Beginner)          автор книги: Cliff Oxenden, Cristina Latham-Koenig,          Paul Feligson издательство: Oxford год издания:          2009</p>	<p>Электронные носители:          I. Интернет-поддержка          Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования          «Развитие индивидуальности в диалоге культур»          Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы          Методическая помощь авторов          Дополнительные материалы к УМК          Проекты учащихся          Книга для учителя          Аудиоприложения (CD, MP3)          Интернет-конференции, лекции          II. Цифровые носители          Аудиоприложение          Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфолио          учителя          Учебные фильмы          Учебный диск</p>
	<p>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, триадах, мини-группах, коллективные проекты, дискуссии, театральная деятельность, круглые столы, конференции, сетевое взаимодействие.          Внеучебные формы достижения результатов: исследовательские проекты, творческие лаборатории, игровые мастерские, диспуты, круглые столы, олимпиады, конкурсы, викторины.</p>	

<p><b>Химия</b></p>	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь</li> </ul>	<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul>
---------------------	--	---

индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

и сомнений.

### **Многообразие химических реакций**

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

### **Многообразие химических реакций**

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
	<p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа,</li> </ul>	<p><b>Многообразие веществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>

	аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	
<b>Средства и способы достижения результатов</b>	<p>Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа.</p> <p>Химия. 8 класс. Учебник (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин и др.). – М.: Дрофа.</p> <p>Химия. 9 класс. Учебник (авторы В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин). – М.: Дрофа.</p> <p>Формы организации урочной учебной деятельности: урок, практическая работа, лабораторные опыты, семинар.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности: элективные курсы, исследование, учебный эксперимент, проект, образовательные экскурсии.</p>	
<b>Информатика</b>	<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>	<p><b>Информация и способы её представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с восьмеричной, шестнадцатеричной системами счисления;</li> </ul>
	<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»;</li> </ul> <p>знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система</p>	<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul>



	<p>команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	
	<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>	<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>
	<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с</li> </ul>	<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> </ul>

	<p>использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ.  Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ.  Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ.  Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ.  Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ.  Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М: БИНОМ.  Персональные компьютеры, мультимедийный проектор и экран, принтер цветной.  Программные средства обучения: операционная система и служебные инструменты, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций.  Формы организации учебной деятельности: урок, учебный практикум, исследование, проект  Формы организации внеучебной деятельности, факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.</p>	
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной</li> </ul>	<p><b>Живые организмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой</li> </ul>

	<p>деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
	<p><b>Человек и его здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p><b>Человек и его здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния</li> </ul>

	<p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<p>факторов риска на здоровье человека.</p> <p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Программа по биологии для 5–9 классов. ФГОС. / И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. - М. : Издательский центр Вентана-Граф.</p> <p>Биология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф.</p> <p>Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.:Вентана-Граф.</p> <p>Биология: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. В.С. Кучменко – М.: Вентана-Граф.</p> <p>Биология: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.:Вентана-Граф.</p> <p>Биология: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова – М.:Вентана-Граф.</p> <p>Формы организации урочной учебной деятельности: урок, практическая работа, лабораторная работа, игры, проекты.</p>	

	<p>Формы организации внеурочной деятельности: исследование, проект, олимпиады, конкурсы.</p>	
<p><b>География</b></p>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p><b>Источники географической информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания.</li> </ul>
	<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</li> </ul>	<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</li> </ul>

	<p>объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<p>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
	<p><b>Население Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<p><b>Население Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
	<p><b>Материки, океаны и страны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных</li> </ul>	<p><b>Материки, океаны и страны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и</li> </ul>

	<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
	<p><b>Особенности географического положения России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни</li> </ul>	<p><b>Особенности географического положения России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
	<p><b>Природа России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><b>Природа России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
	<p><b>Население России</b></p>	<p><b>Население России</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>
	<p><b>Хозяйство России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><b>Хозяйство России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</li> </ul>
	<p><b>Районы России</b></p>	<p><b>Районы России</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Программа по географии. 5-9 классы. / Е.М. Домогацких. – М. : Русское слово.</p> <p>География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М. : Русское слово.</p> <p>География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский– М: Русское слово.</p> <p>География: учебник для 7 класса (в 2х ч.) общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М: Русское слово.</p> <p>География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М: Русское слово.</p>	

	<p>География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М: Русское слово.</p> <p>Атласы, контурные карты</p> <p>Формы организации учебной деятельности: урок, дидактические игры, практические работы, исследование, проект</p> <p>Формы организации внеучебной деятельности: экскурсии, НОУ, олимпиады и конкурсы, социальные акции.</p>	
<p><b>История</b></p>	<p><b>История Древнего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p><b>История Средних веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского</li> </ul>	<p><b>История Древнего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul> <p><b>История Средних веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</li> </ul>

государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **История Нового времени**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

(Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Новейшая история**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников , текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М. : Просвещение, 2014.</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова - М. : Просвещение, 2014.</p> <p>Агибалов Е.В. История средних веков 6 класс. – М: Просвещение.</p>	

	<p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс (в 2 частях) - М., Просвещение.</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История России 7 класс (в 2 частях) - М., Просвещение.</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. 7 класс. – М: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. 8 класс. – М: Просвещение.</p> <p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1800-1913гг. 8 класс.– М: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 20- начало 21 в. 9 класс.– М: Просвещение.</p> <p>Сороко-Цюпа А.Я. Всеобщая история. Новейшая история. 20 век – начало 21. 9 класс.– М: Просвещение.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: групповые, индивидуальная формы работы; работа в парах, урок развивающего контроля, уроки лабораторного исследования, интерактивные уроки, интегрированные уроки, уроки-диспуты, дискуссии, метапредметные уроки, учебные проекты, уроки-суды, уроки Мужества, урок - деловая игра.</p> <p>Формы организации внеучебной деятельности: предметные олимпиады, проведение различных акций гражданско-патриотической направленности, научно-исследовательская работа (участие в школьных, городских и выездных научно-практических конференциях), работа в городском архиве, экскурсионная деятельность (Норильский музей освоения Севера, мемориал «Норильская Голгофа», мемориал «Чёрный тюльпан»), встреча с участниками различных событий (жертвы политических репрессий, ветераны ВОВ, воины-интернационалисты), деятельность школьного музея боевой славы</p>	
<p><b>Обществознание</b></p>	<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> </ul>	<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Общество — большой «дом» человечества</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного</li> </ul>

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Общество, в котором мы живём**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике

анализа при характеристике семейных конфликтов. явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### **Общество, в котором мы живём**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

#### **Основы российского законодательства**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

#### **Основы российского законодательства**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.



полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Мир экономики**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Человек в экономических отношениях**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

#### **Мир экономики**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### **Человек в экономических отношениях**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания,

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### **Мир социальных отношений**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

#### **Политическая жизнь общества**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной

основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

#### **Мир социальных отношений**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

#### **Политическая жизнь общества**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

	<p>социальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul> <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результатов</b></p>	<p>Линия УМК «Обществознание» А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. 5-9 классы. Издательство «Дрофа». ФГОС</p> <p>Обществознание, 5 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.</p> <p>Обществознание, 6 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.</p> <p>Обществознание, 7 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.</p> <p>Обществознание, 8 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.</p>	

	<p>Обществознание, 9 кл. - А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: групповые, индивидуальная формы работы; работа в парах. урок развивающего контроля, уроки лабораторного исследования, интерактивные уроки, организация деятельности лекторских групп учащихся, интегрированные уроки, уроки-диспуты, дискуссии, метапредметные уроки, учебные проекты, уроки-суды, уроки Мужества, урок - деловая игра.</p> <p>Формы организации внеучебной деятельности: предметные олимпиады, проведение различных акций гражданско-патриотической направленности, научно-исследовательская работа (участие в школьных, городских и выездных научно-практических конференциях), работа в городском архиве, экскурсионная деятельность (Норильский музей освоения Севера, мемориал «Норильская Голгофа», мемориал «Чёрный тюльпан»), встреча с участниками различных событий (жертвы политических репрессий, ветераны ВОВ, воины-интернационалисты), работа школьного музея боевой славы.</p>	
Музыка	<p><b>Музыка как вид искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности</li> </ul>	<p><b>Музыка как вид искусства</b></p> <p>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</p> <p>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения</p>
	<p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании,</li> </ul>	<p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</li> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> </ul>

	<p>поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием</li> </ul>	
	<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul>	<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</li> </ul>
<p><b>Средства и способы достижения результата</b></p>	<p>Программа образовательных учреждений. Музыка. 5-8 класс. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М. : Просвещение.  Музыка. 5 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М. : Просвещение.  Музыка. 6 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М. : Просвещение.  Музыка. 7 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М. : Просвещение.  Музыка. 8 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М. : Просвещение.  Хрестоматия музыкального материала, аудиоматериалы, мультимедиа материалы. Формой организации учебной</p>	

	<p>деятельности является групповая, коллективная работа с учащимися, нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты.</p> <p>Внеучебные формы: студия вокала, посещение школы искусств, концерты, конкурсы викторины, выставки творческих работ</p>	
<p><b>ИЗО</b></p>	<p><b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul> <p>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul> <p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> <li>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> <li>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</li> </ul>

деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Виды и жанры изобразительного искусства**

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их

- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

	<p>специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul> <p><b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)</li> </ul>	
<p><b>Средства и способы достижения результата</b></p>	<p>Программа образовательных учреждений "Изобразительное искусство". / Неменский Б.Н и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство 5 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. – М. : Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство 6 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. – М. : Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство 7 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Питерских А.С., Гуров Г..Е. / Под ред. Неменского Б.М. – М. : Просвещение.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала, аудиоматериалы, мультимедиа материалы.</p> <p>Формой организации учебной деятельности является групповая, коллективная работа с учащимися, нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия.</p> <p>Внеучебные формы: посещение школы искусств, конкурсы, викторины, выставки творческих работ.</p>	
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Знания о физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном</li> </ul>	<p><b>Знания о физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и</li> </ul>



<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>ритуалов Олимпийских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных</li> </ul>	<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> </ul>

	<p>занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>
	<p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в</li> </ul>	<p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>

	<p>футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	
<b>Средства и способы достижения результата</b>	<p>Программа образовательных учреждений. Физическая культура 1-11 класс. / В. И. Лях, А. А. Зданевич – М. : Просвещение.</p> <p>Физическая культура . 5 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / В. И. Лях, М. Я. Виленский – М. : Просвещение.</p> <p>Формой организации учебной деятельности является групповая, коллективная, индивидуальная работа с учащимися, нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-соревнования.</p> <p>Внеучебные формы: Физкультурно-спортивный клуб “Рост”: Баскетбол, волейбол, военно-спортивное направление “Допризывник” Общая физическая подготовка, Настольный теннис, гимнастика и подвижные игры. Лыжная подготовка, посещение детских спортивных школ, бассейн, ледовый дворец. Конкурсы, викторины, школьные и городские олимпиады.</p>	
<b>Технология</b>	<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• называет и характеризует перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления</b></p>

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводит оценку и испытание полученного продукта;
  - проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - анализирует возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

#### **обучающихся**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
    - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
    - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
    - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
      - получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
        - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
        - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
        - разработку плана продвижения продукта;
        - получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризует группы предприятий региона проживания,
- характеризует организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

<b>Средства и способы достижения результата</b>	<p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год</p> <p>Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);</p> <p>Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС. Авторы программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., под ред.В.Д.Симоненко; М.: «Вентана-Граф», 2015 год</p> <p>Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.</p> <p>Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015.</p> <p>Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.</p> <p>Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.</p>
---	---

Конкретные планируемые результаты развития универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в программе развития УУД.

#### **Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

#### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 32»;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

*Основными направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*

<b>Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты аттестации</b>	<b>Отражает</b>	<b>Осуществляется</b>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся – <b><i>внутренняя оценка</i></b>	Динамику формирования способности к решению учебно- практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности	В ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b><i>внешняя оценка</i></b>	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.	Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами



**Категории, основные объекты, процедуры оценивания обучающихся и образовательной организации:**

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
<b>Итоговая оценка подготовки выпускников</b>	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
<b>Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования</b>	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
<b>Оценка состояния и тенденций развития систем образования</b>	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	Мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Комплексный подход к оценке результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Результаты	Оценка	Объект оценки	Осуществляется
<i>личностные</i>	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i> ; 2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации</i> , в том	В ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой

	формирования универсальных учебных действий.	числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i> ; 3) сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
<b>метапредметные</b>	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.	1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является <i>защита итогового индивидуального проекта</i> . Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат <i>результаты выполнения проверочных работ</i> (как правило, тематических) <i>по всем предметам</i> в рамках системы промежуточной аттестации.
<b>предметные</b>	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных	Сформированность умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b> , в том числе: 1) <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i> ; 2) <i>выявлению и осознанию сущности и</i>	Посредством <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>стартовой диагностики</i>;</li> <li>• <i>тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам</i>;</li> <li>• <i>творческих работ</i>, включая учебные исследования и учебные проекты.</li> </ul>

	предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	<i>особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; 3) <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами.	
--	---	--	--

### Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты	Осуществляется через
Соблюдение <i>норм и правил поведения</i> , принятых в образовательном учреждении.	✓ наблюдение
Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	✓ собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога
Прилежание и ответственность за результаты обучения.	✓ опрос
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.	✓ анкетирование
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Целесообразно установить следующие пять уровней достижений обучающихся:

	<b>низкий уровень</b>	<b>пониженный уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>повышенный уровень</b>	<b>высокий уровень</b>
<b>Свидетельствует</b>	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
<b>Оценка</b>	оценка «плохо»	Оценка «неудовлетворительно», отметка «2»	Отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)
<b>Достаточность для продолжения обучения</b>	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.
<b>Корректировка</b>	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к	Требуется специальная диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной			

	обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	помощи в достижении базового уровня.			
--	---	--------------------------------------	--	--	--

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня** или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволяет

достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика следующие вопросы:

- результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике),
- предметам профильного изучения и предметам по выбору учащегося,
- результаты стартовых и диагностических контрольных работ,
- посещение факультативных и индивидуальных занятий, компьютерных тренингов,
- достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов), необходимых для выбора профильного обучения.

Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений учащегося используется при формировании классов с углубленным изучением предмета и профильных классов. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ «СШ № 32» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

#### **Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности МБОУ «СШ № 32» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

При оценивании достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив МБОУ «СШ № 32» руководствуется локальными актами Устава школы, моделями, инструментарием и критериями оценки знаний, умений и навыков.



## Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

#### Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в МБОУ «СШ №32» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

#### Общая характеристика УУД.

УУД – это:

- 1) в широком смысле – умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 2) в узком смысле – это совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### Функции УУД:

- 1) обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации – обеспечивают понимание механизмов существования предметов и явлений;
- 2) являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- 3) обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

*личностные* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

*регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

*познавательные* (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.;

*коммуникативные* (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); умения коммуникации – работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием).

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся

№	<i>Сформированность УУД на начало 5-го класса</i>	<i>Планируемые результаты формирования УУД в 5-м классах</i>	<i>Планируемые результаты формирования УУД в 6-7-м классах</i>	<i>Планируемые результаты формирования УУД в 8-9-м классах</i>	<i>Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; методы и формы организации учебной работы школьников</i>
<b>1. Личностные УУД</b>					
<p>Цели:</p> <p>п. 9 (1) ФГОС: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>п. 9 (4) ФГОС: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>п. 9 (5) ФГОС: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>п. 9 (10) ФГОС: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>					
	Называет основные исторические факты поселка (города), страны	Показывать на карте территорию и границы России и края, называть отдельные исторические события развития России и края, культурно-исторические традиции и памятники города (района, посёлка)	Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и истории края, <i>достижения</i> , исторические и культурные	Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения,	Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Тематические классные часы. Уставные уроки.

			традиции и памятники края	исторические и культурные традиции и памятники	Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев.
Отличает символику России, Воспроизводит гимн России	Называть и характеризовать символику (герб, флаг, гимн) и праздники России	Называть и характеризовать государственное устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России	Называть и характеризовать государственное устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России	Называть и характеризовать государственное и социально-политическое устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России	Дискуссии по вопросам истории России, края и местного поселения. Викторины, конкурсы, олимпиады. Образовательная экспедиция, квест. Экскурсия, экспедиция, поход. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах СМИ)
Выполняет правила поведения обучающегося. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и <i>руководствоваться ими в школе</i> ; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях	Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ	Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ	Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и выполнять основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Дискуссии. Классные часы
Выделяет свою национальную принадлежность	Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность, рассказывать о традициях своего народа и <i>других этнических групп России</i>	Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, рассказывать о ценностях и традициях своего народа и других этнических групп России	Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России	Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России	Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам. Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы. Праздники национальных культур
В играх и учёбе избегает конфликтов на национальной и религиозной почве	Сотрудничать в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставлять поступки свои и	Сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во	Сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.	Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений.

	других относительно понятий добра и зла	внеучебных видах деятельности. Проявлять нетерпимость к любым видам насилия	Противостоять любым видам насилия	Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в своей жизни	Проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в жизни человека и общества	Проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе	Ориентироваться на образец активного ученика. Выбирать поручения в классе, аргументируя свой выбор	Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирать и выполнять поручения в классе и в школе	Стремиться к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе). Участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий в театрах,

					музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни). Конкурсы, соревнования, олимпиады
Цели: п. 9 (2) ФГОС: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде					
<i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</i>	<i>Сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты</i>	<i>Сохранять устойчивый интерес к учению. Выбирать способы преодоления своих образовательных дефицитов</i>	<i>Проявлять устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формировать и выполнять образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</i>		Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для учащихся Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проектная, исследовательская деятельность. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?”). Публичное представление результатов учения
Интересуется профессиями	<i>Осознавать свои склонности и способности к той или иной профессии</i>	<i>Строить жизненные планы и аргументировать выбор профессии с учётом своих предпочтений</i>	<i>Строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументировать выбор профильного образования</i>		Формы профессиональной ориентации: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий. Конкурсы творческих работ. Единый профильный день. Тестирование на «профпригодность»
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвовать в общественно полезной деятельности	Организовывать и участвовать в общественно полезной деятельности. Участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организовывать и участвовать в общественно полезной деятельности. Участвовать в школьном самоуправлении		Использование системы поощрения. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Дежурство в школе и классе. Участие в детских и молодёжных

					общественных организациях. Участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Дискуссии
Цели: п. 9 (6) ФГОС: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам					
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивать свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств	Оценивать свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживаться в поведении моральных норм и ценностей	Оценивать свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживаться моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, школе, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков	
Цели: п. 9 (1) ФГОС: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах					
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживаться правил поведения в различных жизненных ситуациях	Давать оценку своим действиям и действиям одноклассников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения в различных жизненных ситуациях	Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Походы, экскурсии. Дни здоровья. Классные часы	
Цели: п. 9 (11) ФГОС: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера					
Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Проявлять интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявлять интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявлять потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Являться участником и организатором разных видов художественной деятельности	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном	

					произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии
<b>2. Регулятивные УУД</b>					
Цели: п. 10 (1) ФГОС: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную	Формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно).	Формулировать цели относительно организации межличностных отношений и общения со сверстниками, а также спорта и др. Формулировать цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее	И здесь и далее для всех регулятивных УУД: Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся В т.ч. организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
-	Соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели		
Цели: п. 10 (2) ФГОС: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели.	Выбирать путь и составлять план достижения цели, решения проблемы (учитывая	Выделять пути, составлять и корректировать план достижения цели, решения	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач	

условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения	Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства	самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов	проблемы, выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства	определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Выделять альтернативные способы достижения цели	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования	
<p>Цели: п. 10 (3, 4, 5) ФГОС: формирование и развитие умений:</p> <p>3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определять критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определять критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	Применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности	Отбирать инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности	Отбирать инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивать свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с	Оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (“волшебная линейка”, сигнальные карточки, критерии и т. д.).



реализации		целью	целью	Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя её цель, ход и результат	Рефлектировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)	Рефлектировать свою деятельность (определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находить способы выхода из ситуации неуспеха	Рефлектировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректировать деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректировать текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректировать деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксировать динамику собственных образовательных результатов	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	

### 3. Познавательные УУД

Цели: п.10 (6) ФГОС: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение,	Выделять существенные и несущественные признаки объектов,	Выделять существенные и несущественные признаки	Объединять предметы и явления в группы по	Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах,

<p>сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии</p>	<p>сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии</p>	<p>событиях. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов</p>
<p>Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)</p>	<p>Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу)</p>	<p>Обобщать факты и явления; давать определение понятиям в сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)</p>	<p>Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий</p>
<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявлять следствия этих связей</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей)</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причин событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.</p>

					Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)	Строить рассуждение и делать вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении	
Цели: п. 10 (7) ФГОС: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводить языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы (с помощью учителя). Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	Читать, самостоятельно создавать и преобразовывать схемы и таблицы. Преобразовывать материальные модели объектов. Создавать вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и	Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы).	

				др.)	<p>Определения способа решения задачи по модели, схеме, таблице.</p> <p>Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице.</p> <p>Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы.</p> <p>Использование моделей типичных умозаключений.</p> <p>Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте</p>
<b>4. Коммуникативные УУД</b>					
<b>4.1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</b>					
Цели: п. 10 (9) ФГОС: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение					
<p>Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия (под руководством учителя)</p>	<p>Определять цели, способы и план взаимодействия, функции и роли участников (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)</p>	<p>Определять и распределять цели, способы и план взаимодействия, функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)</p>	<p>Распределять цели, способы и план взаимодействия, функции, роли, позиции участников</p>	<p>Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества.</p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p> <p>Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей.</p> <p>Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий</p>	
<p>Руководствуется заданными правилами взаимодействия</p>	<p>Придерживаться ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)</p>	<p>Придерживаться ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.).</p>	<p>Придерживаться ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения.</p> <p>Занимать позицию</p>	<p>Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p> <p>Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп детей.</p> <p>Рефлексия позиционирования своего</p>	

		Занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии	Занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии	руководителя в учебном взаимодействии	социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). Разрабатывать критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя)	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывать критерии оценки действий партнёров (совместно со сверстниками)	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь. Разрабатывать критерии оценки действий партнёров		Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнёров
Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним. Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности	Соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя). Выбирать оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. (самостоятельно или под руководством учителя)	Выслушивать различные точки, их обсуждать в дискуссии. Предвидеть возможные мнения других людей. В игровой форме находить способы кооперации своих усилий с усилиями других людей, не доводя до конфликта. Выделять цели, поступки участников общения (т.е. понимать ситуацию общения) и адекватно на них реагировать (под руководством учителя)	Сравнивать разные точки зрения; принимать мнение (точку зрения), доказательство собеседника, понимая его позицию. Создавать атмосферу доверия и принятия в групповой работе. Выделять цели, мотивы, поступки участников общения (т.е. понимать ситуацию общения) и адекватно на них реагировать		Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях недоведения до конфликта. Построение понятных для партнёра высказываний на основе выявления того, что партнер знает или нет
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную	Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения	Выражать и обосновывать собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.	Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему		Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений,

точку зрения		Давать оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований	относиться, с достоинством признавая ошибочность	выявление их оснований. Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов	Выделять причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения (под руководством учителя)	Проигрывать разные конфликтные ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагать способы продуктивного разрешения конфликтов	Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходиться к общему решению в ситуации столкновения интересов	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
-	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения	Делать и обосновывать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Цели: п. 10 (10) ФГОС: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
<b>4.2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека</b>				
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном виде	Извлекать из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекать из устного текста, с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекать из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. Извлекать из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекать из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что неясно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного.

					Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного	Высказывать своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулировать вывод	Аргументированно высказывать своё мнение относительно услышанного текста, формулировать выводы	Аргументированно высказывать своё мнение относительно услышанного текста, формулировать выводы	Аргументированно высказывать своё мнение относительно услышанного текста, формулировать выводы	Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Определять тему, идею устного текста. Составлять простой план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать)	Определять тему, идею, назначение устного текста. Составлять расширенный план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать). Составлять вопросный план, т. е. выделять логическую и последовательную структуру текста. Выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью	Определять тему, идею, цель или назначение устного текста. Составлять план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать)	Определять тему, идею, цель или назначение устного текста. Составлять план текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памяти. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных
<b>4.3. Выражение своих мыслей письменно и устно</b>					
Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок	Описывать либо объяснять содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
Задаёт собеседнику вопросы на понимание его	Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	Задавать вопросы, необходимые для организации	Задавать вопросы, необходимые для организации	Задавать вопросы, необходимые для организации	Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты

действий и выяснение необходимых сведений от партнёра по деятельности	партнёром	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	имеешь в виду...?»
Использует речевые средства в общении. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	Использовать монологическую и диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Использовать монологическую и диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Выстраивать монологическую речь на разных уровнях (например, используя наводящие вопросы). Вести диалог

#### 4.4. Смысловое чтение

##### 4.4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей/инструкций, содержащихся в тексте. Объяснение порядка инструкций, предлагаемых в тексте. Сопоставление основных частей текста, графика, таблицы, карты, рисунка. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выводы из сформулированных посылок
Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определять главную тему, общую цель или назначение текста (на материале соответствующей классу сложности)	Определять главную тему, общую цель или назначение текста (на материале соответствующей классу сложности)	Определять главную тему, общую цель или назначение текста (на материале соответствующей классу сложности)	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
Составляет план текста	Составлять простой план	Составлять расширенный план	Составлять разные виды	Определение хода развития событий в



<p>(выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)</p>	<p>письменного текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать). Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>письменного текста (выделять ключевые слова; делить на смысловые части и их озаглавливать). Составлять вопросный план, т. е. выделять логическую и последовательную структуру текста. Выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>планов письменного текста (в т.ч. тезисный). Предвосхищать содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможно содержания текста по плану</p>
<p>Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике</p>	<p>Характеризовать назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов</p>	<p>Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты</p>	<p>Устанавливать основные текстовые и внетекстовые компоненты</p>	<p>Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов</p>
<p>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде.</p>	<p>Извлекать из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). Извлекать из текста, с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Извлекать из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). Извлекать из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализировать подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста</p>	<p>Извлечение из текста информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Пробегать текст глазами, определяя его основные элементы и содержание. Разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое</p>

<b>4.4.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				
Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного	Пересказывать текст с учётом жанра произведения; пересказывает от разных лиц	Коротко пересказывать текст в форме аннотирования, составлять различные виды планов пересказа текста, пользоваться ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность	Квалифицирование текста (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, документальный). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
-	Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурировать и преобразовывать текст, переходить от одного представления данных к другому. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в том числе динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм
<b>4.4.3. Работа с текстом: оценка информации</b>				
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивать содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или	Подвергать сомнению достоверность прочитанного. Выявлять достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя)	Подвергать сомнению достоверность информации, выявлять её недостоверность и противоречивость, обнаруживать пробелы и находить пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со	Подвергать сомнению достоверность информации, выявлять её недостоверность и противоречивость, обнаруживать пробелы и находить пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	На основе сопоставления источников выявление противоречивой, конфликтной информации. Выражение критического отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

несколькими источниками		знаниями из других источников, оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире		
<b>5. Экологическая культура</b>				
Цели: п. 9 (9) ФГОС (личностные результаты): формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; п. 10 (12) ФГОС (метапредметные результаты): формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации				
Соблюдает экологические правила	Участвовать в мероприятиях экологической направленности. Защищать проекты экологической направленности. Выражать своё оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	Участвовать в мероприятиях экологической направленности. Проводить исследования на экологические темы	Осознанно участвовать в мероприятиях экологической направленности, в том числе природоохранной Оценивать экологические ситуации, прогнозировать их последствия	Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в том числе экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры	Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) на основе норм экологической культуры. Формулировать правила экологического поведения, согласно им оценивать свои поступки и поступки других	Давать оценку своим действиям и действиям других согласно нормам экологической культуры	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры.

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице. В первой колонке указана предполагаемая сформированность УУД к началу обучения в основной школе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии – конкретизированы применительно к отдельным возрастным этапам: 5, 6-7 и 8-9 классы (такое деление является ориентировочным, примерным, фактически в одном и том же классе будет наблюдаться значительный разброс учащихся по разным этапам). Конкретный результат по какому-либо классу может корректироваться исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах. Кроме того, в таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, возможные методы и формы организации учебной работы учащихся. Этот перечень открыт, он дополняется, корректируется в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Когда формулировка учебного действия прозрачно подсказывает нужные формы и методы учебной работы, их детализировать необязательно. Пустые ячейки в таблице могут свидетельствовать о том, что формирование определенных действий начнётся на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальной школы могут свидетельствовать, что какие-то умения пока не сформированы у общей массы детей, учителя оперативные уточнения могут вносить в первой четверти по итогам входного мониторинга.

Поскольку наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, то это требует коррекции и конкретизации УУД, отнесённых к тому или иному году обучения. Кроме того, школе дано право корректировать и расширять перечень УУД, делать больший акцент на ту или иную их группу. Содержание программы формирования УУД во многом зависит от особенностей школы, используемых учебно-методических систем, контингента обучающихся, опыта учителей по формированию УУД. В связи с этим в программу вносятся необходимые коррективы.

#### **Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос:

«Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций**

Наряду с развитием УУД большое значение в основной школе придается также формированию и развитию ИКТ- компетенций в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности учащихся:



ИКТ-компетенции	Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<p>подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям</p> <p>соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий</p> <p>правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами</p> <p>информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет</p> <p>вход в информационную среду лица, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов</p> <p>вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами</p> <p>соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ</p>	<p>Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Технология»</p>	<p>Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности</p>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	<p>фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности</p> <p>выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий</p> <p>обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей</p>	<p>Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Химия», «Физика», «Английский язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство»</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время</p>

	видеосъёмка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
<b>Создание письменных сообщений</b>	создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История», «История и культура Санкт-Петербурга», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
	сканирование текста и распознавание сканированного текста		
	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора		
	создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения		
	использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке		
<b>Создание графических объектов</b>	создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
	создание специализированных карт и диаграмм различных видов		
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	использование звуковых и музыкальных редакторов	Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Искусство», «Английский язык», «Литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
	использование клавишных и кинестетических синтезаторов		
	использование программ звукозаписи и микрофонов		
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиа-</b>	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности
	работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями		

<b>сообщений</b>	<p>деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов</p> <p>использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок</p> <p>формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения</p> <p>избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации</p>	<p>язык», «Английский язык», «География», «История», «История и культура Санкт-Петербурга», «Математика»</p>	
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	<p>выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</p> <p>участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета</p> <p>использование возможностей электронной почты для информационного обмена</p> <p>ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета</p> <p>образовательное взаимодействие в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей</p>	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	<p>использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов</p> <p>использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде лица и в образовательном пространстве</p> <p>использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг</p>	<p>Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»</p>	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности

	поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных		
	формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете		
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	построение математических моделей		
	проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях		
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	моделирование с использованием виртуальных конструкторов	Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью		
	моделирование с использованием средств программирования		
	проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ		

## Условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе

### *Учебное сотрудничество*

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и, тем самым, пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она

создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.



Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- • анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- • опровержение предложенных доказательств;
- • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я

делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

В МБОУ «СШ № 32» разработаны и утверждены следующие рабочие программы:

Предмет	класс	УМК
Русский язык	5-9	Русский язык. Рабочие программы. 5 - 9 класс. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др
Литература	5-9	Литература. Рабочие программы. 5 - 9 класс. ФГОС / Под ред .Коровиной В.Я
Иностранный язык	5-9	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы
Математика	5-6	Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
Алгебра	7-9	Рабочая программа Алгебра 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова
Геометрия	7-9	Рабочая программа Геометрия 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова
Информатика	5-6	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. ФГОС. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
Информатика	7-9	«Информатика» 7 – 9 классы (базовый уровень) Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.
Физика	7-9	Физика. 7—9 классы: рабочие программы Е. Н. Тихоновой
Биология	5-9	Программа по биологии для 5–9 классов. ФГОС. / И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой.
География	5-9	Программа по географии. 5-9 классы. / Е.М. Домогацких.
Всеобщая История	5-9	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.
История Россия	6-9	Рабочая программа курса «История России» предметная линия учебников. 6-9 классы (основная школа). А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина
Обществознание	6-9	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы
Музыка	5-8	Программа образовательных учреждений. Музыка. 5-8 класс. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Изобразительное искусство	5-7	Программа образовательных учреждений "Изобразительное искусство". / Неменский Б.Н и др.
Физическая культура	5-9	Программа образовательных учреждений. Физическая культура 1-11 класс. / В. И. Лях, А. А. Зданевич
Технология	5-8	Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС. Авторы программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., под ред. В.Д. Симоненко.

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Программа объединяет воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- в области формирования личностной культуры:
  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - "становиться лучше";
  - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  - формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в области формирования социальной культуры:
  - формирование российской гражданской идентичности;
  - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  - формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **Направления деятельности**

Организация воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- художественное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

***Гражданско-патриотическое направление.***

**Цель:** формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству.

**Результаты:** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Праздник в школе" (календарь общественно значимых гражданских праздников), "Путь к успеху", творческие объединения (ДО) - "Пресс-центр", "Мой край", ДЮП "Искры", ЮИД "Светофор", "Безопасная дорога".

***Художественное направление.***

**Цель:** развитие эстетического сознания.

**Результаты:** закрепление опыта в развитии эстетического сознания.

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Праздник в школе" (календарь общественно значимых гражданских праздников), "Путь к успеху", творческие объединения (ДО) - "Мир музыки", "Путешествие в сказку".

***Духовно-нравственное направление.***

**Цель:** формирование ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности.

**Результаты:** сформированное позитивное отношение обучающихся к общечеловеческим ценностям нашего общества.

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Праздник в школе" (календарь общественно значимых гражданских праздников), "Путь к успеху", творческие объединения (ДО) - "Я и мой мир".

***Общеинтеллектуальное направление.***

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей каждого ребенка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

**Результаты:** сформированность знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде.

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Праздник в школе" (календарь общественно значимых гражданских праздников), "Путь к успеху", творческие объединения (ДО) - "ЛабУс", "Умники и умницы", "Учусь создавать проект", "Проектная деятельность", "Я-исследователь".

***Социальное направление.***

**Цель:** формирование социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

**Результаты:** сформированность знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Праздник в школе" (календарь общественно значимых гражданских праздников), "Путь к успеху", "Шаги", "Я выбираю жизнь", творческие объединения (ДО) - "Хозяин своих чувств", "Навстречу друг другу", "Мир, в котором я живу".

***Спортивно-оздоровительное направление.***

**Цель:** формирование здорового образа жизни обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию.

**Результаты:** сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической развитости, участие в соревнованиях.

**Формы работы:** целевые программы классных руководителей, проектная деятельность классных руководителей, воспитательные проекты школы - "Путь к успеху", программа "Здоровье", физкультурно-спортивные объединения (в рамках ФСК) - баскетбол, волейбол, ОФП, военно-спортивное многоборье, гимнастика.

**Принципы и особенности** организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

целенаправленное добровольное использование обучающимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы на основе личных интересов и склонностей ребенка;

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

За счет часов на внеурочные занятия, планы воспитательной работы классных руководителей, школьные воспитательные программы и проекты, каникулярное время школа реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации обучающихся.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся.

Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Внеурочные направления формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Для реализации внеурочной деятельности (в части ДО) составляются Рабочие программы внеурочных курсов, которые утверждаются Методическим Советом школы.

Новые воспитательные школьные программы и проекты утверждаются Педагогическим Советом и действуют в обозначенных в них сроках.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся будут посещать модульные площадки, организованные по типу КТД.

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы.

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, воспитатели ГПД, руководитель ФСК, библиотекарь, вожатая. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы в рамках сетевого взаимодействия; а также использование досуговых предложений учреждений культуры и спорта района.

Администрация школы осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

### ***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.***

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Виды и формы деятельности носят рекомендательный характер. Проведение больших школьных мероприятий утверждается директором школы на начало учебного года в Плане работы школы. Мероприятия в рамках методических объединений и классов избираются самостоятельно участниками образовательного процесса, утверждаются в планах работы директором школы и согласовываются с заместителями директора.

***Гражданско-патриотическое направление:*** изучение документов гражданско-правового характера РФ; просмотры видеофильмов; сюжетно-ролевые игры и заочные путешествия; фестивали культур народов РФ; праздники, посвященные значительным датам Гражданского календаря, встречи с ветеранами ВОВ; знакомство с биографиями выдающихся выпускников школы; проведение Уставных уроков и др.

***Художественное направление:*** получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; посещение выставок и музеев; фестивали народного творчества; получение дополнительного образования в рамках деятельности вокального объединения; организация выставок в школе; экскурсионная работа школьного музея; оформление классных уголков; мультимедиа путешествия по музеям; выставки семейного творчества и др.

***Духовно-нравственное направление:*** знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей; беседы; участие в благотворительных акциях; диспуты и ролевые тренинги о дружбе, любви, нравственных отношениях; организация совместных мероприятий и праздников с родителями обучающихся и др.

***Общеинтеллектуальное направление:*** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; участие в предметных декадах; организация и проведение экскурсий на предприятия города; знакомство с профессиями родителей; участие в творческих проектах различных уровней; выполнение информационных проектов и др.

***Социальное направление:*** активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения; участвуют в развитии самоуправления детского объединения "Созвездие", принимают участие в муниципальных конкурсах и проектах; являются участниками социальных проектов и целевых программ классных руководителей; решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения.

***Спортивно-оздоровительное направление:*** получают представление о экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни; проводят акции и тренинговые программы в защиту экологии; просмотр учебных и познавательных фильмов о здоровом и активном образе жизни; участвуют в спортивных соревнованиях и праздниках школы и города; проводят спортивные семейные программы; получают знания в тематических блоках координаторами центра "Здоровый образ жизни" и др.

### ***Этапы организации социализации обучающихся.***

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная



социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения.

#### ***Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, познавательная деятельность; социальная инициатива (участие в принятии решений Управляющего совета; трудовая деятельность (ТОШ).

#### ***Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.***

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта; (аудиторные занятия в рамках ДО, целевые программы и проекты классных руководителей).

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает); (школьные мероприятия и акции, реализация школьных проектов и программ).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде; (участие в конкурсах различных уровней, городских акциях и проектах, участие в со-управлении школой (детское объединение "Созвездие"; участие в модульных и кадровых школах города; участие в долгосрочном городском проекте "Школьная пора").

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий

- организации работы с педагогическими кадрами;
- организации работы с ученическим коллективом;
- организации работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинга эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внедрения внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:**

- диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательной работой);
- личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её);
- детский коллектив (уровень развития ученического коллектива, характер межличностных отношений);
- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

**Мониторинг внеурочной деятельности:**

Показатели	Сроки контроля	Ответственные
<b>1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений.</b>		
Сотрудничество с другими учреждениями ДО.	в течение года	Зам. директора по ВР
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях разных уровней	в течение года	Учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах разных уровней.	в течение года	Учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещаемость кружков и секций.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
<b>2. Организация ученического самоуправления.</b>		
Количество обучающихся, задействованных в ученическом	в течение года	Зам. директора по ВР

самоуправлении.		
Количество мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления.	в течение года	Зам. директора по ВР
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях органов ученического самоуправления.	в течение года	Зам. директора по ВР
<b>3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса.</b>		
Удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью.	Январь, май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.	Январь, май	зам. директора по ВР
Наличие благодарностей, грамот, других наград	Каждую четверть	Зам. директора по ВР
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса.</b>		
Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Наличие программ развития классных коллективов у классных руководителей.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
<b>5. Профессиональный рост педагогов, участвующих во внедрении ФГОС ООО.</b>		
Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>6. Обобщение и распространение опыта.</b>		
Презентация опыта на различных уровнях.	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО

Риски в реализации программы.

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, родителей
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

**Целью программы** коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация адаптированных обучающих программ, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями в физическом или психическом развитии;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- ✓ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- ✓ **мониторинговая деятельность** предполагает отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **План реализации основных направлений коррекционной работы**

<i>Диагностическая работа</i>			
<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Фельдшер

Первичная диагностика для выявления «группы риска» и детей с ОВЗ.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Сентябрь	Психолог Логопед
Углубленная диагностика	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	Октябрь-ноябрь	Психолог Логопед Социальный педагог Кл.руководитель
Мониторинговая деятельность	Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Психолог Логопед Социальный педагог Кл.руководитель
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.	Положительная динамика	В течении года	Участники сопровождения
Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Специализированная помощь в освоении образовательных программ. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся	В течении года	Участники сопровождения
Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.	Положительная динамика	В течении года	Участники сопровождения

			ия
Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		В течении года	Участники сопровождения
<b>Консультативная работа</b>			
Консультации обучающихся.		В течении года	Участники сопровождения
Консультации родителей.	Выбор стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	В течении года	Участники сопровождения
Консультации педагогов.	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся. Рекомендаций по основным направлениям работы	В течении года	Участники сопровождения
<b>Психологическое просвещение</b>			
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	Разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.	В течении года	Психолог
Тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Психологическая грамотность участников сопровождения.	В течении года	Психолог

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СШ № 32», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для реализации механизма сопровождения детей с ОВЗ и соблюдения рекомендаций психолого-педагогической комиссии создан консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

МБОУ «СШ № 32» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (Районная ПМПК, Городская ПМПК, медицинские учреждения)

***Планируемые результаты программы:***

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- положительная динамика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО всеми обучающимися.

Программа индивидуальной коррекционной работы содержит следующие разделы:

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (Приложение 1).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса (Приложение 1).

Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования (Приложение 1).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий (Приложение 2).



Индивидуальная коррекционная программа  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_ класс: \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

**Рекомендации по сопровождающей работе:**

Учитель:

\_\_\_\_\_

Психолог:

\_\_\_\_\_

Логопед:

\_\_\_\_\_

**Диагностическое направление**

Вид	Формы работы	Результаты исследования
Медицинское		
Педагогическое		
Психолого-педагогическое		
Логопедическое		
Социально-педагогическое		

**Коррекционно-развивающее направление**

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя:**

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, диагностики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности

интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;

ведение документации.

Дата проведения занятий	Содержание учебных программ	Задания для коррекции	Планируемые результаты

#### Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Задачи:

Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Психологическое обеспечение образовательных программ.

Развитие психолого–педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Направления	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Диагностическое			
Коррекционно-развивающее			
Консультативное			
Психологическое просвещение			

#### Содержание и формы коррекционно-развивающей работы логопеда:

Задачи:

Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме.

Формирование речевых навыков, развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям.

Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.

Развитие физиологического дыхания.

Развитие психологической базы речи.

Направления	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты	Сроки
Диагностическое			
Коррекционно-развивающее			

Консультативное			
Психологическое просвещение			

Приложение 2

ЛИСТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

МБОУ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Программа обучения \_\_\_\_\_

Дублирование программы \_\_\_\_\_

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата прохождения ТПМК, № коллегиального заключения, решение, рекомендации	Участники сопровождения	Направление работы	Период сопровождения	Динамика развития	Причины снижения показателя динамики развития	Заключение и рекомендации школьного ПМПк

## Организационный раздел

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ООО составлен на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Федеральный и региональный компоненты представлены в полном объеме. Школьный компонент использован:

для продолжения курса ОРКиСЭ предмет «ОДНКНР» в 5 классе (внеурочная деятельность)

для преподавания предмета «Информатика и ИКТ» 5-6 классы по 1 часу в неделю.

В МБОУ «СШ №32» определен следующим режим работы:

5-8 классы - 5-дневная учебная неделя;

9 классы - 6-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5372 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация организована согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №32»

## Учебный план на учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс, 2015-20116 уч. год			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			ИТОГО
		Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации	
<b>Обязательная часть</b>		5-ДНЕВНАЯ			5-ДНЕВНАЯ			5-ДНЕВНАЯ			5-ДНЕВНАЯ			6-ДНЕВНАЯ			
Филология	Русский язык	5	170	Д	6	204	Д	4	136	Д	3	102	КИМ	3	102	КИМ	714
	Литература	3	102		3	102		2	68		2	68		3	102		442
	Иностранный язык (английский)	3	102		3	102		3	102		3	102		3	102		510
Математика и информатика	Математика	5	170	КР	5	170	КР										340
	Алгебра							3	102	КР	3	102	КР	3	102	КИМ	306
	Геометрия							2	68	КР	2	68	КР	2	68	КИМ	204
	Информатика							1	34		1	34		1	34		102
Общественно-научные предметы	История	2	68		2	68		2	68		2	68		3	102		374
	Обществознание				1	34		1	34		1	34		1	34		136
	География	1	34		1	34		2	68		2	68		2	68		272
Естественнонаучные предметы	Физика							2	68		2	68		3	102		238
	Химия										2	68		2	68		136
	Биология	1	34		1	34		1	34		2	68		2	68		238
Искусство	Музыка	1	34		1	34		1	34		1	34					136
	Изобразительное искусство	1	34		1	34		1	34								102
Технология	Технология	2	68		2	68		2	68		1	34					238
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности										1	34		1	34		68
	Физическая культура	2	68		2	68		2	68		2	68		3	102		374
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>884</b>		<b>28</b>	<b>952</b>		<b>29</b>	<b>986</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>		<b>4930</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>																	
усиление курса (пропедевтика)	Физическая культура	1	34		1	34		1	34		1	34					136
	Биология							1	34								34
	Информатика и ИКТ	1	34		1	34											68
	Практикум по русскому языку							1	34		1	34					68
Предпрофильная подготовка*	ОДНКНР	1	34														34
	Решение олимпиадных задач по математике							1	34		1	34		1	34		102
	Предметно-ориентированные курсы (пробные)													1	34		34
	Межпредметные курсы (ориентационные)													1	34		34
	Проф и информ работа													1	34		34
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>102</b>		<b>2</b>	<b>68</b>		<b>4</b>	<b>136</b>		<b>3</b>	<b>102</b>		<b>4</b>	<b>136</b>		<b>544</b>
<b>Итого учебных часов</b>		<b>29</b>	<b>986</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>		<b>36</b>	<b>1224</b>		<b>5474</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		32			33			35			36			36			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		29			30			32			33			33			

## Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Этап образовательного процесса	1 классы	2 классы	3 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 «г» класс	12 классы
Начало учебного года	Пятидневная учебная неделя, 01 сентября 2017 г.								
Учебная четверть, каникулы Классы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12	<b>I четверть:</b> 01 сентября – 1 ноября 2017 г. <b>II четверть:</b> 08 ноября – 29 декабря 2017 г. <b>III четверть:</b> 09 января – 15 марта 2018 г. Для 1 кл.: 09 января – 12 февраля 2018 г.; 19 февраля – 15 марта 2018 г. <b>IV четверть:</b> 21 марта – 22 мая 2018 г., <b>Промежуточная аттестация с 23.04.2018 по 4.05.2018</b>				<b>Каникулы:</b> 2 ноября – 07 ноября 2017 г. 30 декабря 2017 г. – 08 января 2018 г. <b>Дополнительные для 1 кл.: 12 – 18 февраля 2018 г.</b> 16 марта – 20 марта 2018 г. 23 мая 2018 г. - 31 августа 2018г				
Продолжительность учебного года (недель)	33	34	34	34	34	34	34	34*	34*
Продолжительность учебной недели	5 дней								
Продолжительность урока	40 минут (1 полугодие 35 минут)	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Окончание учебного года	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая	22 мая
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	2 смена
Этап образовательного процесса	4 классы			9 «а, б, в» классы		10 классы		11 класс	
Начало учебного года	01 сентября 2017г.								
Учебная четверть, каникулы Классы: 4, 9, 10, 11	<b>I четверть:</b> 01 сентября – 1 ноября 2017 г. <b>II четверть:</b> 08 ноября – 29 декабря 2017 г. <b>III четверть:</b> 9 января – 15 марта 2018 г. <b>IV четверть:</b> 21 марта – 22 мая 2018 г., <b>Промежуточная аттестация с 23.04.2018 по 5.05.2018</b>				<b>Каникулы:</b> 02 ноября – 07 ноября 2017 г. 30 декабря 2017 г. – 8 января 2018 г. 16 марта – 20 марта 2018 г. 23 мая 2018 - 31 августа 2018 г.				
Продолжительность учебного года (недель)	34*			34*		34		34*	
Продолжительность учебной недели	6 дней								
Продолжительность урока	45 минут			45 минут		45 минут		45 минут	
Окончание учебного года	22 мая			22 мая		25 мая		22 мая	
Сменность занятий	1 смена			1 смена		1 смена		1 смена	
Учебные сборы по программе курса ОБЖ						23 – 26 мая			
*Государственная (итоговая) аттестация, итоговые контрольные работы в 4 классах	По приказу МОиН Красноярского края			По приказу МОиН РФ				По приказу МОиН РФ	

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

*Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.*

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>руководитель</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и «Управление персоналом», пед.стаж – 15 лет
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Экономика и управление», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО – 3чел., 26/20/8

	качеством образовательного процесса			
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	45/43	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 43чел. СПО – 2чел.
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	ВПО, «Менеджер социальной культурной сферы»	ВПО - 1чел.
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология»
<b>старший вожатый</b>	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО	ВПО
<b>преподаватель-организатор ОБЖ</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные,	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО «Образование и педагогика»



	в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	СПО «Библиотечно-информационная деятельность»
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3/3	СПО, НПО и стаж 2года	СПО – 2 чел.

С целью проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в образовательном учреждении имеется востребованность подготовки по направлению «Менеджмент в образовании» - 10 чел., из них имеют квалификацию менеджера – 4, в резерве - 6.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение ) и графиком проведения процедуры аттестации в двух формах: на соответствие занимаемой должности и первую (высшую) квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных организаций (Приложение ). Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Информация об аттестации педагогов представлена в таблице (по состоянию на 01.09.2017 г.):

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы, чел
54	12	22	14	6

Информация о квалификации педагогов представлена в Приложении .

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность учителя по обучению	Результативность	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	см. I категорию + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	Профессиональные действия и средства	отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	см. I категорию + внедрение ИКТ в образовательный процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ

	Компетентности	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	см. I категорию + методическая
Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам	Результативность	наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах	см. I категорию + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований) наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя
	Профессиональные действия и средства	реализация программы внеурочной деятельности по предмету ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету организация самостоятельной работы обучающихся по предмету	см. I категорию + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности
	Компетентности	предметная, организаторская	см. I категорию + исследовательская
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	Результативность	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	см. I категорию + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	Профессиональные действия и средства	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	см. I категорию + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и

			ценность здорового образа жизни
	Компетентности	валеологическая	см. 1 категорию + проектировочная
Деятельность учителя в области воспитания	Результативность	количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность	см. 1 категорию + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.
	Профессиональные действия и средства	организация социально-направленной деятельности обучающихся	см. 1 категорию + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	Компетентности	организационно-управленческая	см. 1 категорию + проектировочная
Духовно-нравственная позиция учителя	Результативность	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	Профессиональные действия и средства	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	Компетентности	валеологическая	
Деятельность учителя в области профессиональ	Результативность	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности	

ного развития		профессиональной деятельности	
	Профессиональные действия и средства	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. 1 категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководств о творческой группой по выбранному направлению
	Компетентности	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	Результативность	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	Профессиональные действия и средства	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	см. I категорию + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	Компетентности	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	Результативность	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	см. I категорию + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или

			ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	Социальные и профессиональные действия и средства	руководство или участие в социальных проектах	см. I категорию + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	Компетентности	гражданская	экспертная

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. Разработан перспективный план работы (Приложение 3), включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Цель программы психолого-педагогического сопровождения:**

создание оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности учащихся и успешного овладения ими основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3. Обеспечение вариативности направлений и форм (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления), а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

**Основные направления деятельности:**

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные

расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 33% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СШ № 32»;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;



• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ №32» (Приложение 4). В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ «СШ №32», в состав которой входят педагоги, представители профкома и администрации школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (ДЮСШ №5, ДДТ и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 32» обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо /имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	20/18	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	25/20	5
3	Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4/4	-
4	Лингафонные кабинеты	1/1	-
5	Помещения для медицинского персонала	2/2	-
6	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2/20/1	-
7	Помещения для питания	1 зал/ 1 зал	-
8	Спортивные залы	2/2	-
9	Спортивная площадка с оборудованием	1/0	1
10	Библиотеки с читальными залами	1/1	-
11	Книгохранилище	1/1	-
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	3/2	1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	6/5	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются

	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель	имеется, необходимо обновление
	Подключение к локальной сети школы	имеется для 39 компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для 39 компьютеров
<b>2. Компоненты оснащения методического кабинета</b>	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Документация ОУ:...	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется, 782 экз.
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеется
<b>3. Компоненты оснащения библиотеки</b>	Стеллажи для книг	имеются 17
	Читальные места	имеются 10
	Компьютеры	имеются 2
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	8672 экз.
	Художественная и программная литература	21948 экз.
	Справочная литература	707 экз.
	Подписная литература	55 наименований
<b>4. Компоненты оснащения спортивных залов</b>	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Баскетбольные стойки	2/2
<b>5. Компоненты оснащения актового зала</b>	Ноутбук	имеется 1
	Проектор	имеется 1
	Экран	имеется 1
	Стулья	имеются 100
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется 1
	Колонки	имеются 2
	Микрофоны	имеются 6
	Стойки под микрофоны	имеются 2
	Микшерский пульт	имеется 1
	Световые пушки	имеется 1
<b>6 Компоненты оснащения</b>	Радиоточка	имеется 1
	Компьютер	имеется 1

школьного пресс-центра	Принтер	имеется 1
	Интернет - ресурс	имеется
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
7.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
8. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам, стоматологическое оборудование	имеется
9. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	имеется
10. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	Имеются 20
	Зеркало	имеется
	Оборудование для хранения костюмов	имеется

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

	<b>Количество на 01.09.2017 года</b>
Компьютеры, всего в том числе:	100
- в кабинете ИВТ	25
- в предметных кабинетах	24

- в административных помещениях	12
- в библиотеке	2
- с доступом к Интернету	74
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	74
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	13
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
МФУ	6
Ксероксы	4
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски/приставки	10
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п.)	12(библиотека)
Цифровые лабораторные приборы	2
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	74
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.)	3
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	4

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ «СШ №32» (на 01.09.2017 г.)**

**Обеспеченность средствами ИКТ**

Учебно-методический комплекс МБОУ «СШ № 32»

	предмет	класс	учебник
1.	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс (в 2 частях) – М: Просвещение
		6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс (в 2 частях) – М: Просвещение
		7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс (в 2 частях) – М: Просвещение
2.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин. Литература 5 класс (в 2 частях) – М: Просвещение
		6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин. Литература 6 класс (в 2 частях) – М: Просвещение

		7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин. Литература 7 класс (в 2 частях) – М: Просвещение
3.	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 5 класс. – М: Просвещение
		6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 6 класс. – М: Просвещение
		7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе 7 класс. – М: Просвещение
4.	Математика  (алгебра)	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 класс – М: Просвещение
		6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 6 класс – М: Просвещение
		7	Макарычев Н.Я. и др. Алгебра. 7 класс – М: Просвещение
5.	Математика (геометрия)	7	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7 - 9 класс - М: Просвещение
6.	Информатика и ИКТ	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс – М: БИНОМ
		6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс – М: БИНОМ
		7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс – М: БИНОМ
7.	Физика	7	Перышкин А.В. Физика 7 класс - М: Дрофа
8.	Всеобщая история	5	Вигасин А.А. История Древнего мира 5 класс. - М., Просвещение.
9.	История	6	Агибалов Е.В. История средних веков 6 класс. – М: Просвещение. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс (в 2 частях) - М., Просвещение.
		7	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А.В. История России 7 класс (в 2 частях) - М., Просвещение. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800гг. 7 класс. – М: Просвещение.
10.	Общественное знание (включая экономику и право)	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России
		6	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 6 класс. -М: Дрофа
		7	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 7 класс. -М: Дрофа
11.	Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. – М: Просвещение
		6	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М.. Изобразительное искусство. 6 класс.– М: Просвещение
		7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. – М: Просвещение
12.	Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5класс. - М: Просвещение.

		<b>6</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М: Просвещение.
		<b>7</b>	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. - М: Просвещение.
13.	Физкультура	<b>5</b>	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. под ред. Виленского. Физическая культура. 5-7 кл. – М: Просвещение
		<b>6</b>	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. под ред. Виленского. Физическая культура. 5-7 кл. – М: Просвещение
		<b>7</b>	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. под ред. Виленского. Физическая культура. 5-7 кл. – М: Просвещение
14.	Биология	<b>5</b>	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В.. Биология. 5 класс. – М: Вентана-Граф.
		<b>6</b>	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология. 6 класс - М: Вентана-Граф
		<b>7</b>	Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.. Биология. 7 класс. - М: Вентана-Граф
15.	География	<b>5</b>	Домогацких Е.М. География. Введение в географию.5 класс. -М: Русское слово
		<b>6</b>	Домогацких Е.М. География. 6 класс. - М: Русское слово
		<b>7</b>	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. 7 класс (в 2 частях) – М: Русское слово
16.	Технология	<b>5</b>	Под ред. Симоненко В.Д. Обслуживающий труд. – М: Вентана-Граф. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология. – М: Вентана-Граф.
		<b>6</b>	Под ред. Симоненко В.Д. Технический труд. – М: Вентана-Граф. Под ред. Симоненко В.Д. Обслуживающий труд. – М: Вентана-Граф.
		<b>7</b>	Под ред. Симоненко В.Д. Технология – М: Вентана-Граф. Под ред. Симоненко В.Д. Технический труд. – М: Вентана-Граф.
		<b>8</b>	Под ред. Симоненко В.Д. Технология – М: Вентана-Граф.

**Дорожная карта формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №32»	август 2017г.	Администрация, педагоги школы
3	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	август 2017г.	Администрация
4	Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	до 01.09.2017 г.	Администрация
5	Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками.	до 01.09.2017 г.	Директор
6	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Январь-февраль 2018г.	Зав. библиотекой, руководители предметных МО
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО в МБОУ «СШ №32»	сентябрь 2017г.	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2017г.	Директор, зам. по АХЧ
2	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 32», регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.09.2017г.	Директор, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по введению ФГОС ООО.	март 2017г.	Администрация
2	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	март 2017г.	Администрация
3	Мониторинг образовательных потребностей школьников и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности.	март 2017г.	Администрация
4	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	декабрь, май 2017-2018	Администрация
5	Внесение дополнений в план внутришкольного	до	Администрация



	контроля с учетом задач по введению ФГОС.	01.09.2017г	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС	до 01.09.2017г.	Директор
2	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	по плану	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МБОУ «СШ №32»	август 2017г.	Заместитель директора по НМР
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Размещение на сайте школы материалов о введении ФГОС основного общего образования	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	май	Администрация
3	Публичный отчет о ходе и результатах введения ФГОС	май - июнь	Директор
4	Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.)	в течение учебного года	Администрация, педагог - психолог
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Самоэкспертиза готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Апрель-май 2018г.	Администрация
2	Обеспечить для обучающихся 5-7-х классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	до 01.09.2017г	Администрация
3	Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01.09.2017г	Администрация
4	Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5-7-х классов.	В течение года	Администрация

Примерный план внеурочной деятельности:

5 класс				
Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.				
Направления	Аудиторные занятия		Внеаудиторная деятельность	
	Школьный ресурс	Сетевой ресурс	Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия
<b>гражданско-патриотическое;</b> <b>художественное;</b> <b>духовно-нравственное;</b> <b>общеинтеллектуальное;</b> <b>социальное;</b> <b>спортивно-оздоровительное.</b>	ДО организованные за счет часов на внеурочную работу (примерное распределение часов указано в следующей таблице)	ДО, получаемое обучающимися в рамках сетевого взаимодействия с: МБОУ ДОД «ДТ» ДЮСШ №1 ДЮСШ №5 Музей развития и освоения территории Норильска. ДО, получаемое обучающимися в культурных и спортивных учреждениях района: Ледовый дворец Плавательный бассейн Дом спорта МБУ «Молодежный центр» КДЦ «Юбилейный» КДШИ	Целевые программы классных руководителей Воспитательные проекты классных руководителей Реализация Планов воспитательной работы с обучающимися классов Культурно-досуговая деятельность Семейные праздники Участие обучающихся и родителей в конкурсах различных уровней Творческие отчеты по окончании учебного года	Предметные декады Проекты: «Путь к успеху» «Праздник в школе» (гражданский календарь) «Шаги» «Я выбираю жизнь» Акции: «Знай свои права-управляй своим будущим» «Классный час» «Родительский урок» Месячник безопасности дорожного движения «Милосердие» «Подари час ветерану» КТД: 1 сентября День учителя День пожилого человека День политрепрессированных День матери Новогодний карнавал День Защитников Отечества Международный женский день День здоровья День Победы

				День семьи Последний звонок Школьный этап городских мероприятий: Олимпиады «Спартакиада» «Школа – остров безопасности» «Школьная спортивная лига» «Школьная пора» «Содружество»
<b>6-7 класс</b>				
<b>Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</b>				
<b>Направления</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Внеаудиторная деятельность</b>	
	<b>Школьный ресурс</b>	<b>Сетевой ресурс</b>	<b>Классные мероприятия</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>
<b>гражданско-патриотическое; художественное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное.</b>	ДО организованные за счет часов на внеурочную работу (примерное распределение часов указано в следующей таблице)	ДО, получаемое обучающимися в рамках сетевого взаимодействия с: МБОУ ДОД «ДДТ» ДЮСШ №1 ДЮСШ №5 Музей развития и освоения территории Норильска. ДО, получаемое обучающимися в культурных и спортивных учреждениях района: Ледовый дворец Плавательный бассейн Дом спорта	Целевые программы классных руководителей Воспитательные проекты классных руководителей Реализация Планов воспитательной работы с обучающимися классов Культурно-досуговая деятельность Семейные праздники Участие обучающихся и родителей в конкурсах различных уровней Творческие отчеты по окончании учебного года	Предметные декады Проекты: «Путь к успеху» «Праздник в школе» (гражданский календарь) «Шаги» «Я выбираю жизнь» Акции: «Знай свои права-управляй своим будущим» «Классный час» «Родительский урок» Месячник безопасности дорожного движения «Милосердие» «Подари час ветерану» КТД: 1 сентября День учителя День пожилого человека День политрепрессированных

		МБУ «Молодежный центр» КДЦ «Юбилейный» КДШИ		День матери Новогодний карнавал День Защитников Отечества Международный женский день День здоровья День Победы День семьи Последний звонок Школьный этап городских мероприятий: Олимпиады «Спартакиада» «Школа – остров безопасности» «Школьная спортивная лига» «Школьная пора» «Содружество»
--	--	---	--	--

**8-9 класс**

**Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.**

Направления	Аудиторные занятия		Внеаудиторная деятельность	
	Школьный ресурс	Сетевой ресурс	Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия
гражданско-патриотическое; художественное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное.	ДО организованные за счет часов на внеурочную работу (примерное распределение часов указано в следующей таблице)	ДО, получаемое обучающимися в рамках сетевого взаимодействия с: МБОУ ДОД «ДТ» ДЮСШ №1 ДЮСШ №5 Музей развития и освоения территории Норильска. ДО, получаемое обучающимися в культурных и	Целевые программы классных руководителей Воспитательные проекты классных руководителей Реализация Планов воспитательной работы с обучающимися классов Культурно-досуговая деятельность Семейные праздники Участие обучающихся	Предметные декады Проекты: «Путь к успеху» «Праздник в школе» (гражданский календарь) «Шаги» «Я выбираю жизнь» Акции: «Знай свои права-управляй своим будущим» «Классный час» «Родительский урок» Месячник безопасности дорожного движения «Милосердие» «Подари час ветерану»

		<p>спортивных учреждений района:          Ледовый дворец          Плавательный бассейн          Дом спорта МБУ          «Молодежный центр»          КДЦ          «Юбилейный»          КДШИ</p>	<p>и родителей в конкурсах различных уровней          Творческие отчеты по окончании учебного года</p>	<p>КТД:          1 сентября          День учителя          День пожилого человека          День политрепрессированных          День матери          Новогодний карнавал          День Защитников Отечества          Международный женский день          День здоровья          День Победы          День семьи          Последний звонок          Школьный этап городских мероприятий:          Олимпиады          «Спартакиада»          «Школа – остров безопасности»          «Школьная спортивная лига»          «Школьная пора»          «Содружество»</p>
--	--	--	--	---

Примерный план внеурочной деятельности

Направление деятельности	Структура направлений	Формы реализации	Классы				
			5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Программа воспитания и социализации	Творческие конкурсы, тематические декады и акции в рамках школьного плана воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Целевые программы и проекты классных руководителей, проект творческой многофункциональной игры «Мельница». Уроки доброты, Гражданский календарь (в планах воспитательной работы классных руководителей)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Организационные и тематические классные часы в рамках воспитательной работы класса	1	1	1	1	1
	Программы формирования УУД	«Я поведу тебя в музей»			1	1	
Социальное	Программа воспитания и социализации	Социальные и экологические акции: «Чистый город», «Осенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Салют, Победа», «Письмо солдату», «Мы разные, но мы вместе!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Целевые программы и проекты классных руководителей, проект творческой многофункциональной игры «Мельница». Уроки доброты, Гражданский календарь (в планах воспитательной работы классных руководителей)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Школа лидеров» (в рамках детского объединения «Звезда Успеха»)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Социальные, экологические, профориентационные проекты, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, профтестирование, Краевой Единый Профориентационный день	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Организационные и тематические классные часы в рамках воспитательной работы класса	1	1	1	1	1
		Программы формирования УУД	ДЮП «Искры»				
	ЮИД «Светофор»	1					
	«Мир в котором я живу»			1			
«Медиация»					1		
Общеинтеллекту	Программа	Целевые программы и проекты классных руководителей, проект	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

<b>альное</b>	воспитания и социализации	творческой многофункциональной игры «Мельница». Уроки доброты, Гражданский календарь (в планах воспитательной работы классных руководителей)								
		Предметные недели «Хочу всё знать»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		НОУ, Олимпиады (очные и заочные), интеллектуальный марафон, интеллектуальные турниры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Организационные и тематические классные часы в рамках воспитательной работы класса	1	1	1	1	1			
	Программы формирования УУД	«ЛабУс» «Юный экономист»		1		1		1		
<b>Общекультурное</b>	Программа воспитания и социализации	Классные событийные мероприятия, реализация на классном уровне школьных и городских проектов и программ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Участие в конкурсах и проектах различных уровней по материалам УОиДО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Целевые программы и проекты классных руководителей, проект творческой многофункциональной игры «Мельница». Уроки доброты, Гражданский календарь (в планах воспитательной работы классных руководителей)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Тематические декады: «Мы – будущее твоё, Норильск», «Учитель, перед именем твоим...», «Памяти жертв политических репрессий», «Любовью матери согреты», «Школа карнавальная», «Славься сынами своими, Отечество», «Нежности, добра и любви», «Чтобы помнили!», «Звени, звонок, вещай судьбы начало!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Посещение театра, музеев, художественных, научно-технических выставок (по плану воспитательной работы класса, школы)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Организационные и тематические классные часы в рамках воспитательной работы класса	1	1	1	1	1			
		Программы формирования УУД	«Мир музыки» «Пресс-центр» «Основы кулинарии» «Дерево обработки»	1			1			0,5
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Программа воспитания и социализации	ФСК «РОСТ» (Спортивные секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, военно-спортивное многоборье, шахматы, ОФП, рукопашный бой),	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
			Соревнования в рамках ШСЛ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
			Спартакиада (в рамках школьного проекта игры «Мельница» -	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

		спортивный веселый конкурс классных и родительских команд, весна каждого года)						
	Программа «Здоровье»	Целевые программы и проекты классных руководителей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Акция «Молодежь выбирает жизнь», декада «Дорожной безопасности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Дни Здоровья	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа профилактики правонарушений	Беседы и встречи с медицинскими работниками и другими специалистами	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		ОБЖ, ПДД, ППБ (по плану воспитательной работы класса)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Сдача нормативов ГТО, «Президентские состязания»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Профилактика правонарушений, организация занятости и каникулярного отдыха обучающихся, тренинговые занятия специалистов службы профилактики зависимостей администрации города Норильска	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Организационные и тематические классные часы в рамках воспитательной работы класса	1	1	1	1	1	1
	Программы формирования УУД	«Мини-футбол»	1	1	1			
		«Баскетбол»					1	
		«Волейбол»					1	
		«ОФП»	1	1	1			



## Информация о повышении квалификации работников ОУ

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Преподаваемый предмет	Тема курсов повышения квалификации	год	Кол-во часов
1	Порошина Оксана Ивановна	директор	Управленческие основы проектирования образовательной среды ОУ, ДОУ с использованием информационных технологий в условиях ФГОС.	2015	108
			Проверка знаний требований охраны труда	2015	72
			Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Алгоритмы. Образцы.	2015	
			"Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками"	2015	280
			Руководитель занятий по ГО и защите от ЧС в организации	2016	72
			Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): вопросы и подходы к изменениям	2017	16
			Обучение и комиссияная проверка знаний в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	2017	
			Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2017	72
			Вебинар "Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот"	2017	18
2	Калиновская Наталия Михайловна	ЗВР	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	2017	72
			ФГОС ООО: механизмы реализации, модели внедрения.	2015	108
			Требования охраны труда	2017	72
3	Константинова Елена Юрьевна	УВР	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Вебинар "Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот"	2017	18
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
4	Никитич Алексей Николаевич	УВР	Совершенствование методики преподавания иностранных языков в условиях ФГОС	2015	108
			Профессиональная мастерская начинающего руководителя образовательной организации	2016	72
			Менеджер в сфере образования	2016	516
			Безопасность эксплуатации электроустановок потребителей	2016	72
			Обучение и комиссияная проверка знаний в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	2017	
			Требования охраны труда	2017	72
5	Лисицина Галина Анатольевна	АХЧ	Безопасность закупочной деятельности организации по ФЗ №44-ФЗ"	2015	72
			Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок, товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	2015	72
			Требования охраны труда	2015	72
			Техобслуживание и требование безопасности при эксплуатации тепловых энергоустановок	2015	72
			Безопасность эксплуатации электроустановок потребителей	2015	72
			Обучение и комиссияная проверка знаний в объеме пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям	2017	
6	Бардачева Анжелика Сергеевна	рус.язык и литература	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24

7	Московцева Ольга Евгеньевна	рус.язык и литература	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	2015	108
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
			Вебинар "Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот"	2017	18
8	Гупалова Татьяна Анатольевна	рус.язык и литература	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	2015	108
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
			Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (русский язык)	2017	16
9	Крыхтина Татьяна Николаевна	рус.язык и литература	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
10	Кабаргина Наталья Алексеевна	Математика	Содержание деятельности учителя в реализации ФГОС ООО (математика)	2017	108
11	Попик Ирина Анатольевна	Математика	Методика подготовки педагогов и обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в новой форме (математика).	2014	72
12	Исаева Наталья Александровна	Математика	Методика подготовки педагогов и обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в новой форме (математика).	2014	72
			Переход общеобразовательных организаций в учебной деятельности на ФГОС второго поколения. Освоение опыта практической работы в части преподавания учителями-предметниками дисциплин по профилю «Математика»	2014	108
13	Савельев Юрий Вячеславович	Информатик а	Методика подготовки педагогов и обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в новой форме (математика).	2014	72
			Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации.	2014	72
14	Шкода Вера Владимировна	физика	ФГОС ООО: механизмы реализации, модели внедрения.	2015	108
15	Клен Татьяна Михайловна	Математика	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Преподавание дисциплин образовательной области "Математика" (специализация: математика). Возможности ЭОР при обучении математике. Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	2016	108
			Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока	2017	108
			Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	2017	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
16	Драничникова Светлана Викторовна	физика	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками.	2015	280
			Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	2017	144
			Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)" по предметной области "Астрономия"	2017	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
17	Чистохина Людмила Валерьевна	химия	Требования охраны труда	2015	72
			Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками.	2016	280
			Обучение уполномоченных представителей ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам ООО	2017	24
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108

18	Кайбышева Люция Раисовна	биология	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология и химия) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Личностно-ориентированные модели организации отдыха, оздоровления, занятости и неформального образования детей, подростков и молодежи	2015	36
			Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2015	72
		На территории	Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	2016	72
19	Ковпий Марина Борисовна	география	Вебинар "Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот"	2017	18
20	Корнецкая Светлана Владимировна	история	Совершенствование методики преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС	2015	108
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
21	Салина Ольга Владимировна	История, общество	ФГОС ООО: механизмы реализации, модели внедрения.	2015	108
22	Жарких Анна Александровна	История, общество	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
23	Черных Ирина Германовна	История, общество	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
24	Калинина Тамара Михайловна	химия, биология	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология и химия) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
25	Афанасенкова Людмила Михайловна	Английский язык	Совершенствование методики преподавания иностранных языков в условиях ФГОС	2015	108
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
26	Шостацкая Александра Сергеевна	Английский язык	Совершенствование методики преподавания иностранных языков в условиях ФГОС	2015	108
			Основные педагогические методы и приемы проведения урока по ФГОС	2015	72
			Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	2016	72
			"Getting the Most from Your Teaching"	2017	40
27	Абдулханова Мадина Алимхановна	Англ.язык	Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках иностранного языка	2016	108
			"Getting the Most from Your Teaching"	2017	40
			Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
			"Getting the Most from Your Teaching"	2017	40
28	Красильникова Виктория Александровна	Англ.язык	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (иностраный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
29	Эшанкулова Сагынбу Адилжоновна	Англ.язык	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
			"Getting the Most from Your Teaching"	2017	40
30	Митяева Наталья Анатольевна	музыка	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
31	Сердобинцева Надежда Владимировна	физкультура	Содержание деятельности учителя в реализации ФГОС ООО (искусство)	2017	108
			Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения в начальной школе	2017	72
32	Занин Алексей Сергеевич	физкультура	Тренерское мастерство	2015	72
			Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских	2016	72

			бригад физ. и спорт. мероприятий ВФСК ГТО		
			Тренерское мастерство	2016	72
			Тренерское мастерство	2017	72
33	Эльдаров Магомед Расулович	физкультура	Тренерское мастерство	2015	72
			Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физической культуры	2016	108
			Тренерское мастерство	2016	72
34	Лавро Денис Олегович	ОБЖ	Оказание первой помощи	2016	72
			Переподготовка по программе ДПО "Педагогическое образование: преподаватель-организатор ОБЖ"	2016	280
			Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физ. и спорт. мероприятий ВФСК ГТО	2016	72
35	Тяжелникова Алла Алексеевна	ИЗО	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология и ОБЖ) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
36	Куровская Наталья Валентиновна	технология	Методы оценки учебных достижений учащихся с ОВЗ	2015	72
			Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология и ОБЖ) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
		переподготовка	Педагогическое образование: Технология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования"	2016	
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
37	Брюховецкий Александр Александрович	технология	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология и ОБЖ) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	2015	108
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
38	Левкина Евгения Николаевна	физкультура	Переподготовка по программе "Педагогическое образование: Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования", присвоение квалификации учитель, инструктор ФСК	2016	576
39	Бахмутская Раиса Георгиевна	логопед	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС	2017	108
40	Черных Наталья Витальевна	психолог	Методика преподавания курса "ОРКиСЭ" в соответствии с ФГОС НОО	2016	108
			Вебинар "Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот"	2017	18
41	Виташ Нина Викторовна	учитель-дефектолог	Организация служб школьной медиации в образовательных организациях	2016	72
			Организация психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования в образовательной организации	2016	72
			Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	24
42	Соловьева Анна Викторовна	соц.пед.	Совершенствование профессиональной компетентности специалиста в вопросах профилактики зависимостей несовершеннолетних	2016	72
43	Горева Анна Эдуардовна	Зав. библиот.	Современное образовательное учреждение (специализация: школьная и детская библиотека).	2014	108
44	Карцева Екатерина Валерьевна	ст.вожатый	Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, "группы смерти" и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях (соответствует требованиям раздела "Развитие" Профстандарта педагога)	2017	18
45	Михляева Ирина Олеговна	доп.обр.			

*План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО*

<b>Диагностическая работа</b>			
<b>5 кл.</b>	Стартовая диагностика личностного развития (мониторинг интеллекта и личности МС Школа)	Сентябрь-октябрь	Психолог
	Диагностика социально-психологической сферы (экспертная педагогическая оценка коммуникативных и организационных умений и навыков)	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
	Диагностика педагогов (психологический портрет учителя; стресс-тест)	Ноябрь	Психолог
	Опрос родительской общественности (уровень удовлетворенности обучением)	Ноябрь	Психолог Кл. руководители
	Мониторинг сформированности УУД Л.А.Ясюкова	Февраль	Психолог Кл. руководители
<b>6-7 кл.</b>	Повторная диагностика личностного развития (мониторинг интеллекта и личности МС Школа)	Сентябрь-декабрь	Психолог
	Диагностика школьной тревожности Филлипса	Сентябрь-декабрь	Психолог
	Мониторинг сформированности УУД Л.А.Ясюкова	Февраль	Психолог Кл. руководители
<b>8-9 кл.</b>	Повторная диагностика личностного развития (мониторинг интеллекта и личности МС Школа)	Сентябрь-декабрь	Психолог
	Предпрофильная диагностика («Карта интересов» А. Голомштока.) – 8кл.	Октябрь	Психолог
	Профильная диагностика («Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкиной.) – 9кл.	Сентябрь-май	Психолог
	Мониторинг сформированности УУД Л.А. Ясюкова	Февраль	Психолог Кл. руководители
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>5 кл.</b>	Развитие коммуникативной культуры (клуб «Навстречу друг к другу»).	Сентябрь-май	Психолог
	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся (группа риска).	Октябрь-май	Психолог Кл. руководители
<b>6-7 кл.</b>	Развитие учебно-познавательных мотивов учащихся (группа риска).	Октябрь-май	Психолог Кл. руководители
	Психологическая игра «Я и другие» (сплочение детского коллектива)	Декабрь-январь	Психолог
<b>8-9 кл.</b>	Социально-психологический тренинг по повышению уровня толерантности к фрустрации «Ни свой, ни чужой»	По запросу	Психолог
	Элективный курс «Реализуй себя» – 9кл.	Сентябрь-май	Психолог
<b>5-9 кл.</b>	Консультативная работа		
	Консультации обучающихся	Сентябрь -май	Психолог
	Консультации родителей	Сентябрь -май	Психолог
	Консультации педагогов	Сентябрь -май	Психолог
<b>Психологическое просвещение</b>			
<b>5 кл.</b>	Родительский лекторий «Причины дезадаптации	Октябрь	Психолог

	при переходе детей в среднее звено».		
	Родительский лекторий «Как помочь ребенку поверить в себя».	Декабрь	Психолог
	Психологическая игра – дискуссия «Учимся решать задачи – проблемы».	Ноябрь	Психолог Кл. руководители
<b>6-7 кл.</b>	Родительский лекторий «Причины плохого поведения в подростковом возрасте».	Ноябрь	Психолог
	Дискуссия «Трудна жизнь подростков».	Декабрь	Психолог
	Классный час «Аддиктивные формы поведения».	Март	Психолог Кл. руководители
<b>8-9 кл.</b>	Классный час «Целеполагание в рамках образа собственной жизни».	Сентябрь	Психолог Кл. руководители
	Родительский лекторий «Создание условий для осознанного выбора профильного обучения».	Сентябрь	Психолог
	Родительский лекторий «Как повысить мотивацию старшеклассников на выбор жизненной стратегии».	Ноябрь	Психолог
	Профориентационная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Январь	Психолог Кл. руководители
	Программа мероприятий для выпускников тренинг «Найди путь к себе».	Апрель-май	Психолог
<b>Экспертиза</b>			
<b>5-9 кл.</b>	Учебные программы	сентябрь	Заместители директора по УВР, педагоги 5-9 классов, педагог - психолог
<b>5-9 кл.</b>	Внеурочная деятельность	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги 5-9 классов, педагог - психолог

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации учащихся, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.