

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»
(МБОУ «СШ № 32»)

СОГЛАСОВАНО
Штабом воспитательной работы
Протокол №1 от 19.10.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 32»
О.И. Порошина

«01» сентября 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации профориентационной работы
в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

І. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «Средняя школа № 32» (далее – Школа) реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме министерства образования Красноярского края от 08.08.2023 № 75-9635.

1.2. Профориентация – целенаправленная социально-психологическая и педагогическая деятельность, направленная на оказание обучающимся личностно-ориентированной помощи в сознательном и обоснованном профессиональном самоопределении, формировании потребности и готовности к труду с учетом социально-экономических условий.

1.3. Профориентационная работа в школе основывается на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.4. Профориентационная работа в школе оптимально сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.5. Профориентационная работа в школе обеспечивает взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.6. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс (включая занятия в группе продленного дня в начальной школе), внеурочную и внешкольную работу.

1.7. Цели профориентационной работы в школе: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; по-

вышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.8. Задачи профориентационной работы в школе:

- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
 - обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
 - обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы;
 - создание гибкой системы кооперации старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города, края.

II. Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ № 32»:

2.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Общая тема профориентационной работы в 1 классе – «Профессии школьной жизни» (формирование первоначальных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека).

Общая тема профориентационной работы во 2 классе – «Профессии моей семьи» (углубление представлений обучающихся о разных профессиях, формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности; обучение установлению отношений в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда).

Общая тема профориентационной работы в 3 классе – «Профессии нашего города» (продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка навыков организации своей работы и работы товарищей, проявления активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы).

Общая тема профориентационной работы в 4 классе – «Профессии ПАО «ГМК «Норильский Никель»» (обобщение и развитие представлений о труде, полученных учащимися в 1-3 классах; расширение и углубление представлений о профессиях и отраслях перерабатывающей промышленности, связанных с использованием природных ресурсов Норильского промышленного района; начальное знакомство с технологией переработки и организаций производств; воспитание уважительного отношения к людям данных профессий и бережного отношения к природным ресурсам).

2.2. Основная степень получения образования

5-7 классы

Цель: Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

Общая тема профориентационной работы в 5 классе – «Профессии вокруг - карта профессий» (ознакомление с профессиями различных отраслей, понятие профессиограммы, типов профессий («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»), роль интересов и их развития интересов для успешного профессионального самоопределения, обсуждение значимости различных профессий профессии для общества).

Общая тема профориентационной работы в 6 классе – «Человек и мир профессий» (ознакомление с понятиями индивид, личность, индивидуальность, направленность (мотивы и потребности); составление простых профессиограмм с учетом составляющих структуры личности; введение понятий темперамент, характер, способности, познавательные психические процессы; обзор познавательных психических процессов и рекомендации по их развитию, по развитию творческих способностей).

Общая тема профориентационной работы в 7 классе – «ПАО «ГМК «Норильский Никель»» (обобщение и развитие представлений об основных понятиях предприятия ПАО ГМК Норильский никель, расширения знаний о структурных подразделениях на территории Норильска.

8-9 классы

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

Общая тема профориентационной работы в 8 классе – «Формула выбора профессии: хочу, могу, надо» (различение понятий «мечта» и «цель», примеры трансформации детских увлечений в «прибыльное дело»; изучение способов реа-

гирования в случаях возникновения препятствий на пути к цели, моделирование затруднений в достижении профессионального успеха; определение личностных качеств, свойств, способностей и умений, позволяющих справляться с жизненными трудностями).

Общая тема профориентационной работы в 9 классе «Моя будущая профессия» (уточнение образовательного запроса, формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в рамках освоения программы занятий профориентационной и информационной работы, группового и индивидуального консультирования, участия в мероприятиях плана по предпрофилю, прохождение профпроб).

2.3. Старшая ступень получения образования

10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в 10-11 классах – «Мое будущее» (развитие мотивов самоактуализации, ознакомление с особенностями современного рынка труда, современными критериями оценки специалистов; анализ профессиональных учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления, прохождение профпроб).

III. Основные направления и формы организации Профориентации

3.1. Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, с правилами выбора профессии, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, а так же информирование о кадровом запросе рынка труда. Профессиональное просвещение направлено на формирование у подростков мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание и соотнесение социально-экономических потребностей и своих интеллектуальных и психофизиологических возможностей.

Формы: Беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной, так и в рамках преподавания учебных предметов (в процессе изложения учебного теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных занятий, решения задач), экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, профессиональные пробы, мастер-классы, детско-родительские игры, встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

3.2. Профессиональное консультирование – оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Консультирование основыва-

ется на знании склонностей и интересов консультируемого, его личностных качеств. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы с профконсультантом, анкетирование, тестирование и другие виды диагностики (изучение профессиональных планов обучающихся) и на их основе разработка и предоставление рекомендаций о выборе будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, о возможных путях ее получения, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.3. Психологическая поддержка – методы, способствующие адекватной самооценке личных способностей, склонностей и предпочтений, позитивному восприятию любых индивидуальных особенностей, снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, разрешению межличностных и эмоциональных проблем, при необходимости, своевременной переориентации.

Формы: тьюторство, индивидуальные беседы и консультации, направленные на оказание социально-педагогической и психологической помощи при профсамоопределении и др.

3.4. Профессиональное воспитание – система мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Формы: Тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, профориентационные мероприятия муниципального уровня (Ученик года, Школа сотрудничества «Профиль», конкурсы юных художников, журналистов, фотовыставки и т.д.), социальные и профессиональные пробы, тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы, вовлечение обучающихся в работу по оформлению кабинета профориентации, стендов, плакатов и др.

3.5. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

3.6. Профессиональный отбор – специализированная процедура изучения вероятности оценки пригодности человека к овладению специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и успешного выполнения профессиональных обязанностей. В МБОУ «СШ № 32» в рамках Профориентации в этом направлении осуществляется деятельность, направленная на создание условий, способствующих формированию у обучающихся качеств, необходимых для работы по избранной ими специальности.

Формы: диагностирование, направленное на определение профессиональных приоритетов обучающихся и выявляющее возможные противопоказания к выбранной профессии, анкетирование обучающихся, направленное на выявление

приоритетов обучения, установление возможных ограничений по медицинским показаниям для определенных видов трудовой деятельности, профессиональные пробы, стажировка и практики.

3.7. Медицинская профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся с отклонениями в состоянии здоровья в рациональном выборе профессии, формы обучения и места работы с учетом возможного неблагоприятного воздействия на здоровье производственных факторов.

Формы: медицинские осмотры обучающихся с целью выявления отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, их коррекции и лечения, индивидуальные врачебные профессиональные консультирования, экспертные профессиональные заключения и рекомендации.

IV. Реализация профориентационной работы в МБОУ «СШ № 32»

4.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

4.2. Профориентационная работа реализуется в рамках единой модели профориентации школьников «Профминимум».

4.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование.

4.4. Работа по Профориентации педагогическим коллективом осуществляется по годовому плану, разработанному с учетом комплексного подхода к данному направлению деятельности, скоординированному с планом работы УОиДО и утвержденному директором МБОУ «СШ № 32».

V. Обеспечение и сопровождение Профориентации

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Методические рекомендации министерства образования Красноярского края от 08.08.2023 № 75-9635.

– Разработка и утверждение рекомендаций, положений, инструкций, регулирующих организацию Профориентации на территории МО город Норильск.

– Договора, соглашения с различными учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории МО город Норильск.

– Ежегодные планы работы УОиДО по профориентации, а также совместные планы УОиДО по профориентации с различными учреждениями, организациями и предприятиями, расположенными на территории МО город Норильск.

– Муниципальный рейтинг по итогам участия ОУ в профориентационных мероприятиях в течение учебного года.

– Приказы и локальные акты МБОУ «СШ № 32», регламентирующие профориентационную деятельность в МБОУ «СШ № 32».

- Ежегодные планы работы МБОУ «СШ № 32» по профориентации.

5.2. Программно-методическое обеспечение:

- Циклограмма профориентационных внеклассных мероприятий на муниципальном уровне.
- Курс профориентационного занятий «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 класс.
- Федеральный проект «Билет в будущее».
- Система классных часов в МБОУ «СШ № 32» с 1 по 11 класс.
- Базовый набор профориентационных методик, опросников, анкет, направленных на предварительное изучение интересов и склонностей обучающихся.
- Рекомендации по организации социальных практик для руководителей МБОУ МО город Норильск, соглашение о безвозмездном сотрудничестве в области организации социальной практики.
- Профориентационные учебно-методические комплексы.
- Банк методических материалов, представленных в профориентационных кабинетах, кабинетах педагога-психолога в МБОУ «СШ № 32» (профессиографические материалы, разработки занятий по профориентации и др.).
- «Календарь профессиональных праздников».

5.3. Информационное сопровождение:

- Сборники справочных материалов об учебных заведениях различного уровня и др.
- Памятки (о возможностях непрерывного обучения, льготах и гарантиях для обучающихся без отрыва от производства, для поступающих в профессиональные учреждения получения образования и т.д.), разработанные специалистами КГКУ «Центр занятости г. Норильска», педагогами-психологами и др.
- Материалы профориентационных сайтов.
- «Дни открытых дверей» учреждений получения профессионального образования, расположенных на территории МО город Норильск.
- Материалы, расположенные на стендах по профориентации в МБОУ «СШ № 32».
- Информирование общественности, обучающихся, родителей о профориентационных мероприятиях через классных руководителей МБОУ «СШ № 32».
- Презентации, видеосюжеты о профессиях.
- Родительские собрания, классные часы, семинары в рамках профориентационной тематики.
- Информация о подготовительных курсах и приезжающих на территорию МО город Норильск приемных комиссий различных высших учебных заведений и др.

VI. Направления деятельности педагогических работников в рамках Профориентации

6.1. Директор

Функции:

- Назначение приказом лиц, ответственных за проведение профориентационной деятельности МБОУ «СШ № 32».
- Контроль процесса профориентационной деятельности и его результатов; привлечение к этой работе Профориентаторов (преподавателей и других работни-

ков МБОУ «СШ № 32»), утверждение плана, его корректировка (при необходимости), контроль хода проводимых мероприятий, анализ текущих результатов.

6.2. Заместитель директора по воспитательной работе

Функции:

- Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности.
- Создание условий для организации договорных отношений МБОУ «СШ № 32» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей ступени получения образования в МБОУ «СШ № 32».
- Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МБОУ «СШ № 32».
- Планирование и обеспечение условий для родительского всеобуча по вопросам семейного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование).
- Оказание организационной, консультационной, методической поддержки педагогическим работникам в подготовке и проведении профориентационных мероприятий муниципального, краевого, федеральных уровней.
- Создание условий для организации профессиональных проб и социальных практик, летних трудовых отрядов обучающихся.
- Организация системы повышения квалификации классных руководителей, Профориентатора, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся.
- Осуществление функций контроля:
- работы классных руководителей, Профориентатора, социального педагога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организации и реализации Профориентатором мониторинговых исследований эффективности Профориентации в МБОУ «СШ № 32».
- Оказание содействия классным руководителям, педагогам, родителям в профориентационной деятельности.

6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции:

- Осуществление совместно с заместителем директора по воспитательной работе анализа, планирования, корректировки деятельности МБОУ «СШ № 32» в рамках Профориентации, в том числе анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории).
- Организация и проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

- Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
- Организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога – психолога по проблемам самоопределения обучающихся.
- Контроль деятельности учителей-предметников, классных руководителей по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
- Курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.4. Профориентатор (педагог-нафигатор)

Функции:

- Координация функционирования субъектов системы профориентации.
- Анализ перспективных возможностей МБОУ «СШ № 32» в области осуществления эффективной профориентационной деятельности.
- Планирование, ход и развитие проектов и программ по профориентационной деятельности.
- Планирование и организация (совместно с заместителем директора по воспитательной работе) мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам профориентационной деятельности.
- Разработка и осуществление мониторинговых исследований по вопросам эффективности реализации Профориентации в МБОУ «СШ № 32».
- Организация целенаправленной деятельности с обучающимися по подготовке к сознательному выбору профессии с учетом запросов обучающихся, родителей, ситуации на рынке труда (организация экскурсий, проведение конференций, круглых столов, встреч с различными специалистами в рамках Профориентации, оказание содействия для участия в профконкурсах и т.д.).
- Консультирование обучающихся, их родителей, классных руководителей, представителей социальных институтов, привлекаемых к сотрудничеству с МБОУ «СШ № 32» по вопросам профориентации обучающихся.
- Организация сотрудничества с социальными институтами, занимающихся профессиональной ориентацией и профессиональным самоопределением детей и подростков.
- Организация деятельности по установлению внешних связей МБОУ «СШ № 32» с различными организациями, предприятиями, учреждениями с целью эффективного осуществления проектов и программ по профориентации обучающихся.
- Разработка материала для проведения профбесед.
- Оказание содействия обучающимся в прохождении профессиональных проб и социальных практик.
- Информирование обучающихся о рынке труда, его особенностях в регионе, востребованных профессиях, о структуре общей региональной потребности в кадрах.
- Координация взаимодействия деятельности работников МБОУ «СШ № 32» и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам профориентации обучающихся;
- Участие в разработке нормативных документов для структур, участвующих в проектах и программах МБОУ «СШ № 32» по профориентации обучающихся.

ся; отдельных фрагментов программ развития МБОУ «СШ № 32» и других стратегических документов в рамках Профориентации.

- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, способствующей реализации самоопределения планов и обучающихся.

- Организации работы в рамках проекта «Билет в будущее».

6.5. Классные руководители

Функции:

- Планирование для конкретного класса (группы) педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающей разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.

- Организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций.

- Выявление под руководством рекомендаций педагога – психолога психолого-педагогических склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов возможно фиксировать в индивидуальной карте обучающегося), ведение индивидуальных профориентационных карт обучающихся класса (группы).

- Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии основного решения в выборе профессии; организация профессионального просвещения и консультирования учащихся.

- Оказание содействия обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составления Портфолио.

- Организация посещения обучающимися «Дней открытых дверей» в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; тематических и комплексных экскурсий на предприятия.

- Оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.

- Проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

- Организация встреч обучающихся с выпускниками МБОУ «СШ № 32» — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

- Организация работы с родителями (коллективной, групповой, индивидуальной) по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению, при необходимости, своевременной переориентации учащихся, по участию родителей в профориентационных мероприятиях и др.

- Организации работы в рамках проекта «Билет в будущее».

- Проведение классных часов в рамках профориентационного минимума «Россия-мои горизонты»

6.7. Учителя-предметники

Функции:

- Создание условий для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся через использование разнообразных форм и методов: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, кон-

ференции, предметные недели, олимпиады, спецкурсы, элективные и факультативные занятия, различного направления конкурсы и т.д.

- Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся МБОУ «СШ № 32» общетрудовых, профориентационных компетенций.

- Оказание содействия по формированию у обучающихся адекватной самооценки.

- Осуществление наблюдений с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

6.8. Педагог-психолог

Функции:

- Организация работы с родителями по получению согласия на проведение аналитико-диагностических исследований и профориентационной работы с детьми; по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование родителей по вопросам профориентации в семье обучающегося.

- Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

- Осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей.

- Обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся.

- Проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями; организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся.

- Осуществление психологического сопровождения профильного обучения: содействие в формировании у обучающихся адекватной самооценки; психологическая поддержка углубленной профориентации обучающимся, мониторинг и своевременная корректировка психофизического развития обучающихся.

- Оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

- Формирование базы данных по профессиональной диагностике.

6.9. Социальный педагог

Функции:

- Оказание педагогической поддержки обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

- Осуществление консультаций обучающихся по социальным вопросам.

- Оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

6.10. Библиотекарь

Функции:

- Оказание содействия педагогическим работникам и обучающимся МБОУ «СШ № 32» по подбору методических материалов в рамках самоопределения обучающихся.

- Изучение читательских интересов обучающихся и организация систематических выставок соответствующей литературы о профессиях и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, описания профессий).

- Проведение читательских диспутов-конференций на темы выбора профессий.
- Обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях трудовых кадров территории и края.

6.11. Медицинский работник

Функции:

- Оказание содействия в формировании у обучающихся установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства медицинского просвещения;
- Проведение с обучающимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- Консультирование по вопросам ограничений получения различных профессий по состоянию здоровья, а также по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

VII. Подходы к определению эффективности Профорientации

Основой мониторинговых исследований оценивания эффективности Профорientации могут служить *критерии (мотивационный, познавательный, деятельностно – практический)* подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и принципы (*непрерывности, единства, интеграции, дифференциации и индивидуализации гибкости, открытости, активности, оптимизма*) на основе которых осуществляется достижение поставленных целей и задач Профорientации.

Допустимые сокращения, используемые в документе:

ППиПО – предпрофильная подготовка и профильное обучение;

МБОУ «СШ № 32» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»;

МО – муниципальное образование;

УОиДО – Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;

Профорientатор – педагогический работник, исполняющий функциональные обязанности профорientационного работника.